

基于合作学习的初中英语阅读教学探究

陈晓生

(广东省揭阳空港经济区溪南街道初级中学, 广东 揭阳 522021)

摘要: 阅读是初中英语教学的重要组成部分,同时对学生的学习和发展也具有非常重要的作用,有利于提升学生的阅读能力、写作能力,拓宽学生的知识视野,增加学生的英语的词汇量。随着新课程的逐渐深入和发展,对教育教学的要求也越来越高,初中英语教师在进行阅读教学过程中要依据学生的实际情况和教学内容合理有效地运用合作学习的模式,以学生为中心,激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到学习中,提升英语阅读教学质量和效率。文章针对合作学习的初中英语阅读教学进行阐述。

关键词: 合作学习; 初中英语; 阅读教学

阅读是英语教学的重要组成部分,英语阅读教学有利于拓宽学生知识视野,增加学生英语词汇量。初中英语教师要依据新课程改革的要求,转变传统的单一枯燥的教学模式,顺应时代发展潮流,合理有效地运用合作学习的模式,发挥学生主观能动性,让学生更加积极主动地参与到英语阅读学习中,培养学生自主学习能力,让学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读水平,为学生今后的学习和发展奠定基础。

一、科学合理的分组合作学习

在初中英语阅读教育教学过程中,要想发挥合作学习的重要作用,英语教师要充分了解学生的学习能力、阅读能力等,然后依据学生的实际情况和教学内容科学合理地分配学习小组。经调查显示,有一部分英语教师在进行合作学习的过程中,都是采用前后桌的形式进行小组分配学习,导致学习好的和学习好的一组,学习差的和学习差的一组,虽然看起来这种小组合作看起来简单方便,但是,在很大程度上带来了弊端,导致很多学生都是应付,小组学生的积极性和主动性大大降低,不能更好地发挥合作学习的重要作用,也不利于提升学生的学习能力,最终导致阅读教学质量和效率得不到提升。这就需要教师创建有效性的小组合作学习环境,进行科学合理的合作学习。英语教师一定要对学生的学习态度、学习习惯、学习能力、基础知识、综合能力、个性特征等有充分的了解,将学生们进行合理分组,好坏学生比例适中,让学生能力好的学生担任小组长,对学习一般和学习较差的学习进行监督和指导,形成一帮一的合作学习,这样才能发挥合作学习在英语阅读教学中的重要性,让学生积极主动地参与到英语阅读学习中提升阅读教学质量和效率,为学生今后的学习奠定基础。

二、阅读导入环节,进行小组合作

导入环节在英语阅读教育教学过程中具有非常重要的作用,良好的导入环节有利于转移学生的注意力,激发学生学习兴趣,让学生更加积极主动地参与到阅读教学中。随着新课程改革的逐渐深入和发展,对英语教育教学的要求越来越高,这就要求英语教师要充分了解学生的实际情况,依据学生的实际情况和教学内容不断创新导入环节,让学生的思维得到拓展,然后进行小组合作交流和探讨,让学生更好地理解 and 掌握所学知识,提升英语阅读教学质量和教学效率。

例如,在学习《Do you like bananas?》时,教师可以设计相关的预习环节,让学生针对问题进行小组合作学习,交流探讨

出来的答案要记录好,如,教师可以设计“What's your favourite fruits?”“Do you like bananas?”“Why do you like this fruit?”学生都积极主动地参与到合作交流中,激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉快的环境下进行学习,以最饱满的态度融入到合作学习中,更好地完成教学目标和教学任务,提升英语教学质量和教学效率。

三、通过其他环节,进行合作学习

在英语阅读教育教学过程中,其他环节起着非常重要的作用。这有利于激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到学习中,教师在设计问题时要充分了解学生的实际情况,依据学生的实际情况和教学内容科学合理的设计问题让以小组合作学习的形式进行思考和研究,遇见不懂得或者是复杂的知识点,教师要积极引导明确学习要求、学习时间和学习方法,提升学生的学习效率和质量,进而提升学生的思维能力、分析能力和理解能力。

例如,在学习“I'm going to be a basketball player.”时,教师可以运用多媒体课件或者是微视频的形式向学生展示NBA比赛的视频片段,然后引导学生思考设计好的问题,如“What do you want to be in the future?”“Do you want to be a basketball player?”让学生在规定的时间内进行交流合作,知道自己要交流什么,最终得出答案。这种合作学习的形式有利于激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到学习中,避免出现浑水摸鱼的现象,增强学生团队意识,有利于提升教学质量和教学效率,让学生更好地理解 and 掌握知识提升学生的思维能力、分析能力和阅读能力。

四、结语

综上所述,合作学习在初中英语阅读教学中具有非常重要的作用,教师要依据学生的实际情况科学合理地进行小组分配,激发学生学习兴趣,提升学生的阅读能力,扎实学生的英语基础,让学生更好地理解 and 掌握所学知识,为学生今后的学习和发展创造条件。

参考文献:

- [1] 林琦云.合作学习在初中英语阅读教学中的应用[D].闽南师范大学,2013.
- [2] 田瑞玲.合作学习在初中英语阅读教学中的实证研究[D].河南师范大学,2013.
- [3] 郭红艳.基于合作学习角度的初中英语阅读教学研究[J].中学课程辅导:教学研究,2017.