

小学数学教学中的问题与对策

邓少坚

(广东省茂名市茂南区山阁镇中心小学, 广东 茂名 525026)

摘要: 随着素质教育进程的不断推进, 小学数学教学更加注重学生智力的开发以及思维素养的培育。在新课改进程的推动下, 小学数学教师应从小学生的数学学习特点和心理特征出发, 针对现如今小学生数学学习中存在的问题, 结合创新教学理念, 实现小学数学课堂教学过程的优化, 从而促进小学数学教学效率的提升。本文针对小学数学教学中的问题与对策展开了以下研究。

关键词: 小学; 数学; 问题; 对策

一、小学数学教学中存在的问题分析

(一) 教师教学观念落后

根据传统数学课堂教学模式可以看出, 教师“一言堂”的现象依然比较严重, 没有给学生留有足够的自主思考和消化知识的时间和空间, 这样一种教师唱“独角戏”的教学模式, 严重影响学生数学学习积极性的发挥, 这种教学理念不适应新课改的教学方向。教师教学观念的落后, 导致数学课堂无法高效运转, 学生不能从内在驱动力在建立起对数学学科的情感, 这是小学数学教学中存在的重要问题之一。

(二) 学生学习占被动地位

现如今, 学生的课堂主体地位依然不明显, 教师为学生讲述, 学生在底下做笔记。在有限的课堂时间内, 学生很少有自主思考的时间, 教师不注重开放性教学活动的开展, 严重影响学生思维能力的发展。而且学生被动学习不利于他们充分消化所学知识, 很容易在课后以往, 这是导致数学课堂教学效率低下的重要原因。

(三) 难以适应新课改目标

新课改教学标准是每位教师应追寻的方向, 任何与新课改目标想脱离的教学行为都将致使教学质量的低下。目前, 不少教师对于教学任务都是敷衍了事, 更是没有结合新课改的教学要求去完成。这种与时代的发展步伐不一致的数学教学行为, 使得数学教学活动流于形式, 很多源头问题亟待解决。

(四) 教学内容不符合实际

很多数学教师在教学的过程中没能全面了解学生的数学接受力以及认知水平, 单纯为了追赶教学进度, 依照教材内容进行讲解, 这就导致很多学生无法真正消化课本知识, 同时也没有兴趣和精力去接触新的知识。久而久之, 学生的学习进程逐渐与教师的教学进度相脱轨。这种严重与学生学习水平不相符合的数学教学活动, 缺乏实践性内容, 学生很难将抽象的数学知识理解透彻, 因此他们的学习效率普遍较低。

二、小学数学教学质量提升的有效对策

(一) 改变教学观念, 实现教学模式的创新

新时期下, 小学数学教师应转变自身的教学理念, 采用新型的教学模式来优化数学课堂, 改善以往口头陈述式的课堂输出形式。新课改素质教育理念强调学生主体地位的体现, 这就要求教师在组织课堂活动的过程中, 考虑到学生自身情感体验的获得, 更多地从学生的角度设计教学过程。例如, 在教学“乘法分配律”这节课时, 为了学生牢记括号内的两个数要分别同括号外的数相乘, 我拉上两位同学站起来分别与老师握手, 通过这个亲身体会, 使学生加深对“乘法分配律”的理解。基于学生需求灵活运用教材知识, 为数学课堂增添更多的趣味化元素, 这对于学生抽象思维能力的培养具有积极作用。教师教学观念的落后是新课改道路

上的一大阻碍, 这是通过主观因素去改变的, 因此, 教师要想找到创新型教学的突破口, 就需要以突出学生主体地位为主, 多为学生提供自主表达、自我表现的机会, 真正站在学生的角度灵活组织课堂内容。例如, 在学习《组合图形的面积》这节课时, 我们就可以采用多媒体的呈现方式, 为学生营造趣味化的学习环境, 在调动他们学习积极性的基础上培养其抽象思维能力, 这样能够从多角度、全方位实现数学教学模式的革新。

(二) 构建和谐师生关系, 促进学习兴趣的提升

小学生有着强烈的自我意识。因此, 数学教师也应注重良好师生关系的营造, 这对于其学习兴趣以及教学质量的提升具有重要作用。现如今的小学生内心比较敏感, 在课堂上教师应善于观察他们的内心情感变化, 从侧面了解其兴趣, 帮助他们针对性地解决学习上的问题。构建和谐的师生关系, 不仅能够拉近教师与学生之间的心理距离, 而且还能促使学生发现数学学习的奥秘, 教师应以此为着力点, 挖掘数学教学的创新性的突破角度, 以期达到教学质量提升的效果, 而且还能激发学生的自主学习意识, 有效培养他们良好的数学学习态度。

(三) 顺应数学改革发展, 构建生活化数学课堂

《义务教育数学课程标准(2017)版》指出, 新时代的数学课堂应具有生动性、灵活性, 贴近小学生的认知特点。构建生活化的数学课堂, 是顺应数学教学改革方向的重要之举, 也能促使学生发现生活与知识间的联系, 培养他们的生活观察力。学生日常购物中就会涉及很多有关数学方面的知识, 如教师在讲《用方程解决问题》这一内容时, 教师不妨让学生将自己所购买的物品以及所花的钱数用方程的形式进行表示, 构成一道简单的数学题。生活点滴中无不体现着数学问题, 以生活为场景构建数学课堂, 能够在无形中培养学生独立思考的能力, 使其养成正确的数学学习观。

三、结语

总之, 新时期下, 小学数学教育者应着重坚持新课改的教学理念, 通过改变教学观念, 实现教学模式的创新; 构建和谐师生关系, 促进学习兴趣的提升; 顺应数学改革发展, 构建生活化数学课堂。在实际教学的过程中, 还应探索更多科学、有效的教学模式和策略, 使得数学教学的实际与新课改步伐相一致。

参考文献:

- [1] 李琦琦. 探究性学习模式下小学数学有效教学的对策分析[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 120.
- [2] 姚振华. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(44): 177-178.
- [3] 许有伟. 新课改背景下小学数学教学存在的问题及对策[J]. 新课程研究, 2019(19): 65-66.