

# 浅谈小学语文整本课外阅读教学的方式方法

都 兰

(内蒙古包头市昆都仑区团结大街第四小学, 内蒙古 包头 014000)

**摘要:** 随着我国新课程改革的不断发展, 教育教学的模式和教育育人的思想也得到了发展和进步。要想提高小学语文课堂的教学质量, 不断完善语文教学体系, 培养学生核心素养, 小学语文老师需要注重面向学生开展课外阅读教学活动, 这样不仅能够提升学生们的语文综合素养, 帮助学生积累更多的汉语词汇, 还能够让学生在阅读的过程中积累写作素材, 掌握写作技巧, 提高学生的阅读能力和语文思维。论文以小学语文整本书课外阅读教学的方式方法为研究重点, 希望能够为小学语文的课外阅读教学提供新的思路。

**关键词:** 小学语文; 整本书课外阅读教学; 方式方法

阅读不仅能够让学生通过文学打开新的视角, 帮助学生提高自身文学修养和写作能力, 养成良好的阅读习惯, 让学生在学的过程中受益良多, 还能够有效的提高老小学语文师的课堂教学效率, 构建更加高效的小学语文课堂。本论文从以下几个方面, 谈一谈小学语文整本书课外阅读教学的方式方法。

## 一、激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师, 学生如果缺乏对阅读的兴趣, 整个阅读的过程将会变得十分枯燥, 没有效率。实际上, 确实有许多学生因为缺乏读书的兴趣, 根本读不进去一本课外阅读书籍。为了有效激发学生的阅读兴趣, 老师要着重培养学生们的阅读习惯, 让学生们能够积极主动地进行课外阅读。

作为小学语文老师, 首先要善于利用语文教材来挖掘整本书课外阅读的兴趣点。比如在学习《司马光》这篇课文的时候, 有的学生对司马光这一人物形象有了浓厚的兴趣, 老师就可以推荐学生去阅读《资治通鉴》, 通过课外阅读去丰富自己对司马光这一人物形象的认知。通过这样的方式, 学生能够在自己好奇心的驱动下去进行自主阅读, 养成良好的阅读习惯。

除此之外, 老师还要根据学生们的个人喜好帮助学生培养其阅读兴趣。具体的做法是根据小学生阅读能力为他们推荐几本课外读物, 如《伊索寓言》《西游记》等。老师也要为学生介绍整本书的大致意思, 让学生们根据自己的阅读兴趣选择不同书籍的阅读, 让学生能够维持自己的阅读热情。

## 二、引导学生制定课外阅读的计划

为了让学生们完成整本书的阅读, 老师首先要引导学生制定整本书课外阅读的计划, 让学生能够在自己设定的计划的引导下, 去培养自己的阅读习惯, 展开有效的阅读活动。

比如: 老师在引导学生阅读《一千零一夜》时, 由于这本书比较厚, 故事结构也比较多, 老师可以根据学生们的阅读能力、阅读兴趣以及语文综合素养, 帮助学生制定个性化的阅读计划。比对于一些语文水平比较高, 爱好阅读的学生来说, 老师可以让学生们每天阅读 3~4 篇的故事, 每周写 3~4 篇的读后感, 然后根据自己的阅读内容编写故事。对于一些语文素养比较低, 阅读兴趣不高的学生来说, 老师可以让他们每天阅读, 1~2 篇故事, 每周写 1~2 篇读后感, 然后把自己阅读的故事转述给其他的人, 让学生们在阅读成就感的带领下, 完成整本书课外阅读的任务。通过这样的方式, 老师也可以锻炼学生们的阅读与写作能力, 帮助

学生提高自身的语文核心素养。

除此之外, 老师还应该及时的引导学生调整阅读的计划, 让学生合理调整自己的阅读时间, 养成良好的阅读习惯, 满足学生的阅读兴趣和个性化阅读需求。

## 三、对学生的阅读工作进行总结

为了让学生养成良好的阅读习惯, 完成整本书课外阅读的任务, 老师还应该发挥自己的重要作用, 对学生的阅读工作进行总结和评价, 让学生能够在老师的教学总结的前提下, 拉近学生与课外阅读之间的距离, 让学生能够明确认识到自己的阅读情况, 在老师的帮助下调整阅读的态度和阅读的计划, 不断完善自己的阅读方法。

比如, 老师可以在每周五的最后一节课中进行课堂总结, 让学生们能够积极勇敢地发言, 分享自己一周以来的阅读心得。比如: 有的学生通过阅读学习到了很多的语文词汇, 积累了丰富的语文素材, 整理了许多优美词句; 有的学生则深受阅读作品中的思想感染, 从主人公的经历和事件中所表现的态度, 学到了做人的道理。通过分享学生的读书心得, 能够检验学生整本书的阅读效果, 同时也在课堂表达的过程中提高了学生的口语表达能力, 让学生在阅读整本书的过程中提高学生的阅读理解能力和分析总结能力, 进而提高学生的核心素养。除此之外, 对于那些阅读收获比较少的学生, 老师还要对他们作出正确的引导, 给予一定的帮助和指导, 让学生能够在老师的帮助下积累好词好句, 分享阅读心得, 学习同学之间的优点, 认识到自己的不足, 彼此监督, 促使学生完成整本书课外阅读的任务, 提高自身的阅读能力。

## 四、结语:

综上所述, 为了提高小学语文整本书课外阅读教学的质量, 小学语文老师一定要创新自己的教学方法, 通过深挖教材中的内容, 根据学生们的阅读兴趣推荐合适的课外读物, 培养学生整本书课外阅读的热情, 同时引导学生制定整本书阅读的计划, 在一点一滴中达到培养学生语文综合素养的目的。

## 参考文献:

- [1] 李展. 中学语文阅读教学之我见 [J]. 学周刊, 2018 (30).
- [2] 肖庆华. 浅谈小学语文识字、阅读教学与信息技术深度融合下的教学策略 [J]. 宁夏教育科研, 2019 (01).
- [3] 党春春. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究 [J]. 学周刊, 2020 (02).