

# 基于小组合作的初中地理高效课堂的构建

冯军永

(高邮市临泽初级中学, 江苏扬州 225600)

**摘要:**地理作为初中阶段一门新开设的学科, 如何让学生更快掌握地理知识, 使学生对地理这门学科产生兴趣, 使学生打好地理基础, 是值得广大初中地理教师值得思考与解决的问题。小组合作可以有效调动学生学习积极性, 将小组合作教学融入初中地理课堂教学中, 既符合了新课改的要求, 同时有效提高学生课堂效率与积极性。

**关键词:** 小组合作; 初中地理; 高效课堂

## 一、初中地理课堂教学问题现状

### (一) 教师方面

一方面地理被列入会考科目后, 八年级的课以课标、考纲的知识点为准, 成为应试教育, 课堂教学以考点为学习对象, 过早转入总复习, 为了考试成绩而教。另一方面教师受传统教学的影响, 在课堂上仍然作为“教书先生”, “填鸭式”教学使学生越来越抵触学习地理。

### (二) 学生方面

学生在升入初中时, 面对新增加的地理学科常会感到迷茫, 对地理这门学科的学习积极性不高。在初中地理课堂上, 学生仅有少部分能够认真完成教师所布置的教学任务, 大多数学生处于左顾右盼、交头接耳, 更有甚者趴在桌子上睡觉。这一系列课堂现象使地理课程难以高效开展。为了更好地解决学生在学习地理时所产生的一系列问题, 教师应保持良好的教学心态, 课上耐心讲解, 课后与学生心平气和地交流。通过与学生交流了解学生对地理这门学科积极性不高的原因, 得出因地理课堂枯燥使学生对地理无法产生学习兴趣。

## 二、初中地理小组合作的重要性

如何在教学实践中更好地实现教学目标, 打破传统教学束缚已成为当代教育工作者应研究的内容。我国的教育工作十分倡导开展学生的自主学习与合作学习, 要让学生通过自身的探究更好地体会知识点中的实质内容。课堂教学中使得学生作用得到充分发挥, 主体地位得到充分凸显一种极其有效又很常见的教学方法是开展小组合作学习, 同时这也是引领学生积极主动学习的一个重要途径。初中生处于身心发展的关键时期, 存在着争强好胜的强烈心理, 希望得到他人的赞许, 以此满足精神世界的发展需求。地理教师在地理教学过程中便可以利用学生这一心理进行授课, 进行小组合作教学。

## 三、小组合作高效课堂构建策略

### (一) 开展小组学习, 学生分组要合理

教师在进行构建小组合作学习时, 应注意结构的合理性。教师在进行学生分组时, 可采取4-6位学生自由结合并选出组长的形式进行。恰当的人数可以利于学生之间的交流与个人才能的充分展示, 遵循“组间同质、组内异质、优势互补”的分组原则, 按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行调整, 使每个小组都有不同层次的学生, 使每个小组成员都被赋予特定的职责。

例如: “主持人”要掌握小组学习的进程, 安排发言顺序; “记录员”要记录小组学习的过程和结果; “检查员”要检查小组成员的学习情况, 确认每位成员都完成了学习任务……为了培养学

生多方面的能力, 可让小组成员定期交换分工。

### (二) 教学准备充分, 学生合作有目的

小组合作学习的重点不是小组合作, 而是为了使学生更好地学习, 学生通过小组合作对知识进行充分理解并解决问题。教师应在课前准备充分, 使学生进行小组合作之前做好准备, 如何让学生分组、需要讨论什么问题, 如何进行讨论, 都应是教师提前做好准备。

例如: 在学习《从世界看中国——优越的地理位置》这一课时, 教师可以将学生分为前后左右的顺序进行随机分组, 这样可以更增进学生之间的友谊, 也会方便学生之间进行交谈讨论。我们所生活的国家就是中国, 教师可以让学生进行讨论关于中国的独特风景及中国的特产物资, 让学生谈一谈自己心目中的中国, 以小组为单位派出一个代表进行展示小组讨论结果。

教师做好了充分的的教学准备, 才能使学生进行有目的的合作讨论, 使学生对地理知识有更加深入的了解, 同时提升了对地理这门学科的学习兴趣。

### (三) 创设教学情境, 学生学习有兴趣

兴趣是最好的老师。只有学生对地理这门学科产生学习兴趣, 才能拉近学生与教材的距离, 更加高效的学习。创设情境是一种有效地导入模式, 可以利用直观挂图导入新课、联系实际生活导入新课、多媒体播放导入新课等, 在课堂情境下进行小组合作, 使学生产生强烈的学习兴趣, 构建地理高效课堂。

例如: 在学习《气候——我国气候的主要特征》这一课时, 教师可以通过让学生观看中国因温度不同而产生的绝美景色展示, 使学生对我国气候产生浓厚兴趣, 在进行小组合作时, 进行关于中国气候的交流, 比如: 不同的地区温度所生长出来的水果有什么不同、新疆盛产葡萄与气候有没有关系等。在这个教学环节中, 教师运用多媒体视频投影导入新课, 极大激发了学生的兴趣, 学生对我国气候充满了好奇, 为之后的教学做好了良好铺垫。

## 四、结语

小组合作探究学习, 是以培养学生勇于探索、敢于创新为目的, 在教师的指导下, 以学生的全员参与为前提, 以个人及小组的自主探究活动为主要形式的一种发现问题、分析问题、解决问题、获得知识、提升能力的教学方式。教师应充当起组织者与引导者的角色, 通过小组合作模式构建地理高效课堂。

### 参考文献:

[1] 田华. 初中地理课堂小组合作探究学习策略的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 117-118.

[2] 孙常亮. 初中地理教学小组合作学习探析[N]. 发展导报, 2019-03-19(017).