

思维导图下的小学语文群文阅读教学策略

贺朝霞

(湖南省衡南县江口镇中心小学, 湖南 衡南 421156)

摘要: 随着现代教育的不断发展, 各种教学方法与教学工具层出不穷, 为广大教师提供了更多的选择, 而思维导图作为一种具有反应思维步骤与规律的学习工具, 其在教学之中的应用效果十分显著, 并且得到了广泛的应用与推广。本文即以此为研究对象, 探求在小学语文群文阅读教学中, 思维导图的应用策略与途径。

关键词: 思维导图; 小学语文; 群文阅读

在新课程标准持续推进的过程中, 思维导图是很多教师习惯使用的一种教学手段, 其具有较强的组织性和系统性, 能够帮助学生快速理清逻辑关系, 从而促进思维成长, 甚至对于学生的大脑发育和成长也有重要作用, 因此在小学阶段的应用效果更加突出, 是小学教师应当掌握的一种优质教学方法。

一、思维导图应用于群文阅读教学中的作用

(一) 提升阅读投入度

思维导图总体表现为以一个核心词为扩展源, 通过不同的思维路径或判别条件, 而逐渐蔓延发展为树状或流程状等系统化的连接图。而对于小学阶段的学生而言, 他们的图像记忆更加发达, 因此对于图形的敏感度远远超过文字, 所以对于图形的兴趣也会更强烈, 如果教师在绘制导图时加入一些美术成分, 那么对于学生的兴趣诱导作用就会更加强烈, 是提高学生阅读投入度的重要方式。

(二) 促进阅读连续性

思维导图能够条理清晰地反馈事件或人物思维的变化过程, 每一个重点都能得以展现, 而小学生的思维特点具有鲜明的片段性, 尤其在阅读较长或较多的课文时, 一旦思维出现截断, 很容易导致前后理解无法续接。但是思维导图却可以帮助学生记录每一节内容的核心, 当学生阅读完毕后, 根据导图即可轻松获取整篇课文的故事线, 从而达到高效阅读的效果。

(三) 促进师生交互性

由于小学生的语言表达能力有限, 因此在阅读教学中, 教师往往很难通过有效的沟通获取学生内心中的实际想法, 这就影响了师生之间的交互效率, 同时也会影响教师教学的质量。但是思维导图可以帮助学生展示自己阅读过程中的思维变化, 可以让教师轻松地走进学生的阅读世界, 从而达到更贴近内心的交互。

二、群文阅读教学中思维导图的应用策略

(一) 制造课堂趣味, 彰显阅读精华

阅读是一个循序渐进的过程, 尤其在群文阅读中, 学生更需要一步步发掘和找寻不同课文中具有相似性的内容, 经过细致地分析与总结, 最终发现此系列文的共同点与差别, 从而增长认知, 获取新的理解。但是在对比阅读过程中, 学生很难通过自身记忆的对比发现问题, 而这时候教师就可以发挥绘制导图的作用, 将每一篇文章的事件发展流程或主题思想精华进行记录, 通过图形内容之间的比较, 学生就会轻松地发现其中的共通之处, 进而降低了群文阅读的难度。

例如在部编版语文五年级上册第六单元中, 这一单元主要包

含有三篇课文, 分别为《慈母情深》《父爱之舟》以及《“精彩极了”和“糟糕透了”》, 这三篇课文都以表现母爱或父爱为内核, 但表现的方式却各有不同, 于是笔者就要求学生在阅读这三篇课文时, 将学生自己的理解转化为流程图, 最后根据图形中存在的差异, 探讨三个作者在表现父母之爱的过程中有何共同点与差异性, 学生们正是根据思维导图反映的课文精华, 快速给出了结论。

(二) 构建阅读体系, 形成阅读规律

在群文阅读教学中, 帮助学生构建系统化的阅读体系至关重要, 是学生是否具备独立阅读能力的关键因素。而教师同样可以运用思维导图作为教学辅助, 通过提前设计好的框图流程, 指引学生在阅读时需要注意和寻找的关键信息, 当他们阅读完毕后, 图中的每一个空白也得到了填充, 学生对于本课的理解也有了收获, 经过逐步的经验积累之后, 学生就能够掌握阅读的规律, 甚至建立起独立的阅读体系。

例如在学习《望庐山瀑布》与《登鹳雀楼》这两首诗歌时, 笔者就设计了一个网状结构图, 要求学生分别阅读两首诗之后, 通过对比之间的联系, 以一种独特编码的形式, 将他们的理解填入图中, 从而促进学生总结该类诗词阅读的技巧与规律。

(三) 划分阅读品类, 提升阅读能力

在阅读教学中, 叙事、写景、说明等不同的文章类型, 其阅读的方法也具有较大的差异性, 因此教师还需要学会借助绘制导图的能力, 帮助学生掌握不同的阅读方式, 从而将阅读技巧内化为阅读能力。比如对于叙事类型的课文来说, 一般存在起因、经过、发展、结局这四个发展节点, 教师就可以根据此设计思维导图, 让学生快速理清事件的发展顺序; 又比如在写景类文章中, 教师也可以根据视角的转变、描写时间顺序等作为依据, 形成思维导图, 让学生能够把握景色描写的规律性。

三、结语

综上所述, 思维导图是一种多功能的辅助教学工具, 尤其在小学语文群文阅读教学中表现突出, 教师可以借助其制造课堂趣味、构建阅读体系、提升阅读能力, 既降低了学生的阅读难度, 同时激发了学生的个性表达, 对于阅读教学的效果有着积极的影响。

参考文献:

- [1] 张林平. 思维导图引导下的小学语文群文阅读教学设计 [J]. 新课程 (教研版), 2019 (01).
- [2] 陈林文. 思维导图在小学语文群文阅读中的应用探讨 [J]. 新课程研究, 2019 (07).