

浅谈思维导图在初中英语教学中的应用

侯 艳

(四川省泸州市泸化中学, 四川 泸州 646000)

摘要: 随着素质教育理念在初中英语教学中的不断深入, 加快了英语教学方式的改革步伐。而思维导图在对学习英语的过程中具有极大的助力作用, 有效发散了学生的英语思维, 培养了学生对英语学习的兴趣, 逐步帮助学生构建脑海中的知识体系, 更好地提升了英语的教学效果。因此, 本文在结合当前英语教学实际的情况下, 提出了思维导图在词汇、语法和写作中的具体应用, 探究提升英语教学的具体方法。

关键词: 思维导图; 初中; 英语教学

在教育教学的不断演变中, 英语教师一直在寻求更科学更合理的教学方法, 以求在有限的英语课堂教学中提升学生的学习效率。思维导图以其独特的优势, 正广泛应用于当前初中英语的教学中。

一、思维导图在词汇教学中的应用

词汇一直是英语教学中最基础也是最关键的内容。在初中英语教学中, 对学生的词汇量已经有了一定的要求。而学生由于缺乏科学的单词记忆方法, 掌握的词汇量相对较少, 而且对背单词也产生了抵触心理。借助思维导图的优势, 发散学生的想象力, 提升单词记忆的效率。在词汇教学过程中, 我们会发现, 单词的构成离不开词根词缀。培养学生对词缀的掌握和记忆, 猜测词义, 也是提升学生单词记忆的有效方法。前缀改变词义, 后缀改变词性。根据学生掌握的词根词缀的含义, 借助思维导图, 开展词汇的教学工作, 提升学生的词汇量。

例如, 教师在教学过程中会发现“-less”的出现频率很高, 如“hopeless”“helpless”“countless”“homeless”等, 带领学生认识less的含义, 在词缀教学法中, 能有效提升学生对单词学习的求知欲。然后让学生在小组中, 共同梳理词缀less的相关单词都有哪些, 集思广益。调动学生单词学习的主观能动性, 教师注意做好指导, 及时帮助学生解决小组合作中的分歧, 逐步引导学生掌握单词记忆的方法。

二、思维导图在阅读教学中的应用

阅读是学生在英语学习过程中的重要内容。教师也可以有效利用思维导图开展阅读教学, 不仅可以培养学生的阅读能力, 还可以有效培养学生形成自主阅读的好习惯。提升学生的阅读能力。教师梳理出文章的整体框架, 然后让学生在阅读文章的过程中根据自己的理解, 完善思维框架, 该过程不仅有利于培养学生提取文章有效信息的能力, 还能锻炼学生的阅读分析能力、理解能力和总结等多种综合能力。让学生在阅读教学过程中, 转变自己的学习方式, 提升自己英语学习的技能等。

例如, 在八年级下册第九单元“Have you ever been to a museum?”教师通过引导学生在自主阅读进行时, 展示该篇文章的整体思路框架, 然后让学生在自主阅读过程中, 提取文章的有效信息, 补充思维框架。这样一篇文章的大体思路就清晰了, 学生对文章内容也有了大致的掌握。通过思维导图在阅读教学中的应用。帮助学生在对文章的阅读过程中准确找到阅读思路和方向, 在一定程度上提升了学生的阅读效率。与此同时, 学生在阅读过

程中, 通过完善思维导图, 提高了学生获取有效信息的能力, 学生对文章的具体内容形成了初步认知, 有效提升了学生的思考和分析的能力。

三、思维导图在写作教学中的应用

英语作文同时又是单词和语法的结合, 不难发现, 现在初中生对英语作文的遣词造句能力还很低, 所以学生在写作的时候往往无从下笔, 即使知道说什么, 也不知道如何去表达。所以, 在这种情况下, 教师就要借助思维导图的形式, 培养学生对语句的运用能力。思维导图是一种教学利用的工具, 作文能力的提升无论在教学中如何教学, 如何指导, 都不如在实际的训练中去提升学生的写作能力。通过为学生提供关键词, 让学生联想与之相关的内容或者短语, 各种方向、各种侧重点都可以。

例如, 以现在的热点话题新冠肺炎为例, 要求写一篇文章, 就中学生而言, 阐述如何应对疫情。我们就可以以主题为中心, 引导学生多方面发散思维, 先列举出写作的三要素(时态、人称、文体), 再细分作文的提纲和要点, 由一个具体的事物衍生出许多与之有关的内容, 由中央向四周衍生, 用不同的短语、句型来表达相同的意思, 再加以连接上下文的各种短语、评价性的句子, 让学生学会以不变应万变, 体会英语语言的魅力。在教学中, 我还注意培养学生对思维导图的绘制能力, 自己在课下或者考试写作中, 鼓励学生独立运用思维导图绘制自己脑海中的作文框架。拿到题目后, 不要急着下笔, 这样写到最后根本不知道自己写的是什么。先在脑海中根据主题建立思路框架, 形成框架意识, 这样在下笔的时候就有话可说, 有思路提供。

四、结语

综上所述, 思维导图在助力英语教学的过程中, 通过培养学生对词缀的掌握和记忆, 调动学生单词学习的主观能动性, 逐步引导学生掌握单词记忆的方法; 将语法知识的重点进行了归纳和讲解, 提升了学生对句型的实际应用能力; 注意培养学生对思维导图的绘制能力, 形成作文的框架意识, 从而有效提升了学生对英语学习的自信心, 提高了英语教学的整体质量。

参考文献:

[1] 赵平元. 试论思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(05): 103.

[2] 李凤晓. 基于思维导图的初中英语教学思考[J]. 英语教师, 2020, 20(02): 174-175.