

浅谈趣味教学法在职业高中英语教学中的运用

惠雪玲

(丹凤县职业技术教育培训中心, 陕西 商洛 726207)

摘要: 随着社会的发展与教育教学观念的进步, 高中职业教育占据的地位越来越重要。职业高中不仅肩负着培养社会实用性人才的责任, 还要不断地提升学生的综合素养与职业技能。在职业高中教育中, 职业院校与教师往往更倾向于学生职业技能的培养, 忽视了英语学科对学生生活与工作的影响, 大大降低了英语教学的地位, 不利于培养学生的英语学习兴趣。本文对职业高中英语的趣味教学法进行了研究与分析, 并提出了一些具体的相关举措, 旨在激发职高英语课堂的活力, 提升学生的英语能力, 促进其今后的工作与发展。

关键词: 职业高中; 英语课堂; 趣味教学; 应用策略

英语作为当前被广泛使用的第二语言, 对职业高中学生的学习与发展具有积极意义。在职业高中应试考试中, 英语占据着重要的部分, 教师应当将英语教学放在重要的教学位置上, 提升学生的听、说、读、写等方面的能力, 不仅有助于提升他们的英语成绩, 还可以增强他们的英语应用能力, 促进其综合素质的提升。在当前的英语中, 教师更注重提升学生的英语成绩, 没有调动学生的积极性, 使得英语课堂变得枯燥乏味。教师要营造趣味化的英语学习氛围, 创设多样化的趣味教学环节, 激发学生对英语学习的热情, 提升英语课堂的教学效果, 进而提升学生的英语成绩。

一、游戏化的英语

英语教学游戏化对学生学习兴趣的激发具有关键意义。在职业高中教学中, 英语教师要将教学内容融入到游戏环境中, 打造趣味化的英语课堂, 有助于加深学生对英语的理解, 激发学生的学习兴趣。教师要根据英语教材的内容, 创设游戏教学环节, 引导学生在课堂上模拟游戏场景, 使他们在沟通中学习并纠正自己的英语的发音, 有助于提升学生的英语听说能力, 增强学生的自信心。教师要积极鼓励学生张口发音, 让他们在轻松有趣的环境中学习英语, 有效地锻炼他们的表达能力, 激发他们的竞争意识。

由于职业高中的独特性, 许多学生在初中的英语基础较差, 他们没有良好的学习习惯。在进入职业高中后, 英语学习的难度提升, 打击了他们的学习自信心。鉴于此, 教师要在教学中创设生动有趣的游戏情景鼓励学生进行对话练习。在讲解“*How to open a savings account?*”这一内容时, 教师可以利用多媒体的手段, 导入一个银行的场景, 组织学生开展角色扮演游戏: “同学们, 你们知道银行的开户、存钱等业务怎么办理吗?” 引导学生进行讨论与思考, 并将他们分成不同的小组, 模拟银行业务员与客户的交流过程, 让学生们在角色扮演中感受英语学习的乐趣, 学到银行业务的词汇句型, 不仅满足了学生游戏心理, 又实现了英语教学目标, 加深了学生对英语单词与句子的印象。

二、多样化的音频

职业高中的学生处于身心发展的重要阶段, 他们对许多新颖的事物有强烈的好奇心, 教师要关注学生的兴趣爱好与学习特点, 将多样化的英语歌曲与电影带到英语课堂中, 让学生通过欣赏不同类型的音乐, 了解单词的发音特点。通过放映欢快有趣的电影片段, 吸引学生的注意力, 激发他们了解英语文化兴趣。在信息技术的背景下, 多媒体开始进入英语课堂中, 教师要利用多媒体工具与互联网资源将歌曲、脱口秀、电影等英语内容呈现在学生眼前, 开阔学生们的视野, 有助于营造良好的课堂气氛, 激发他们的学习兴趣, 丰富学生的知识和情感体验。在课堂教学中, 教

师可以通过播放英语视频与音频的方式, 引导学生进行听写训练, 锻炼他们的听力能力。

在讲解“*Welcome to our party!*”这一内容时, 教师要搜集与剪辑一些与聚会交流相关的电影片段, 通过播放这些电影片段, 给予学生视觉与听觉上的快感, 营造轻松有趣的氛围, 同时, 教师要引导学生在观看过程中了解英美国家聚会的文化, 学习邀请信的写作方式, 有助于活跃英语课堂的氛围, 激发学生的表达潜能。

三、趣味化的问答

在当前的英语教学中, 许多学生的想象性思维较差, 他们没有学习英语的自信心。因此, 教师要尊重学生的个体差异性, 根据学生不同的课堂表现与英语成绩, 为其制定不同的教学方法, 布置不同的学习任务, 让他们找到学习英语的信心。在课堂教学中, 英语教师要增加趣味化的提问环节, 回答正确的学生可以获得教师设置的神秘奖励, 有助于引起学生的好奇心, 培养他们的竞争意识。

例如, 教师在讲解“*I can do it*”这一内容时, 教师在讲解教材上的内容后, 可以用英文介绍一下自己的个人能力, 并积极引导学生用英语进行表达, 挖掘他们的英语潜能, 教师要鼓励学生多表达, 及时给予表现优秀的学生中肯性的评价, 让其再接再厉, 给予表达能力较差的同学鼓励性的评价, 让每位学生获得成功的体验培养每位学生的英语成就感。教师还可以这样做: “同学们, 我相信大家擅长的东西一定很多吧, 可以分享给大家听吗?” 给予学生一定的时间进行思考与讨论, 让学生畅所欲言。教师可以设置趣味化的问答环节, 在一名学生用中文表述后, 随机抽取一名同学, 对上一名同学的中文进行翻译, 增加英语课堂的趣味性, 调动学生的积极性。最后, 教师要根据学生的学习情况与接受能力, 布置话题游戏活动。将英语基础较差的同学与基础较好的同学分到相同的小组, 邀请他们到大家面前进行对话练习, 顺利完成的小组可以获得抽取下一组人员的机会, 通过这样的方式, 增加了课堂的趣味性, 活跃了学生的思维, 锻炼他们的英语表达能力。

四、结语

综上所述, 教师可以运用游戏化的英语、多样化的音频、趣味化的问答等形式, 激发学生对英语的学习兴趣, 增强他们的自信心与获得感, 实现提高职高学生英语成绩的目的。

参考文献:

- [1] 孙鹤. 英语课堂的师生交往对学生学习情感的影响[D]. 南京师范大学, 2008.
- [2] 莫倩. 生活化理念在高中英语教学中的实施策略[J]. 考试周刊(8): 85.