

基于互联网的高中英语阅读教学探究

李正芳

(宁夏中卫市沙坡头区中卫中学英语组, 宁夏 中卫 755000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展和教学改革的不断深化, 信息技术逐渐的被应用到了我们教育教学的各个环节中。并且还取得了一定的成效。高中英语是高中阶段非常重要的一门学科, 而阅读教学又是其中非常重要的一项内容, 为了能够全面的提升高中生的英语阅读水平, 当前也有很多的教师积极的将信息技术和英语阅读教学进行结合, 本文针对互联网下的高中英语阅读教学策略进行探究。

关键词: 互联网; 高中英语; 阅读教学

在关于高中英语教学的新课标中明确提出了教师要能够充分的利用现代化的信息技术手段, 通过互联网丰富教学的内容, 能够改变传统课堂教学方式, 关注学生在课堂中的主体地位, 能够让学生认识到互联网教学的重要性和趣味性, 不断激发学生参与阅读课堂的积极性, 全面提升学生的阅读能力, 让学生获得更好的发展。那么当前的高中英语教师需要思考的主要问题就是, 如何才能更好的将互联网和高中英语阅读教学进行结合, 全面的提升高中英语阅读教学策略。

一、互联网对于英语阅读教学的意义

(一) 有助于提高教学的生动性

互联网从某种程度上来说可以很好地拓展英语阅读课堂教学的内容, 让学生更加积极的投入到阅读的学习中。传统的阅读教学模式下, 学生所阅读的内容受到了很大的限制, 学生只能借助于课本中的内容完成学习, 但是有了互联网的加入, 它开拓了学生阅读的范围, 有效的让学生的视野得到了开拓。能够利用互联网将一些枯燥的文字转变为生动的语言和场景, 让英语课堂变得更加生动。

(二) 有助于培养学生的自学能力

有了信息技术手段, 学生的学习变得不再像以前那样的被动。整个过程都有助于学生主动地去接受知识和自主的学习知识。教师在教学中能够利用互联网让学生进行分层学习, 学生可以根据自己的情况自主的选择阅读的课程, 这样一来帮助学生改变了传统课堂的限制, 学生的自主学习能力可以得到很大的提升。

(三) 有助于培养学生的阅读能力

在进行阅读教学的过程中, 教师可以通过互联网为学生介绍相关的背景知识, 从而提高学生阅读的效率。在整个过程中学生能够接触到更加广泛的知识, 获得更多的词汇, 掌握更加地道的英语语言习惯和方式, 提高学生分析能力, 进而获得阅读能力的提升。

二、基于互联网高中英语阅读教学策略

(一) 充分利用微课教学, 提高学生自主学习能力

新课改下要求要能够培养学生自主学习的能力, 为此作为高中英语教师要能够积极地利用阅读课堂提升学生自主学习能力。微课作为信息技术下的产物, 具有着短小精悍的特点, 同时这种教学模式能够有效地打破学生时间和空间上的限制, 提高学生学习的效率。如果教师能够利用互联网将微课分享给同学, 使得学生能够通过微课完成阅读教学的指导、完成阅读学习的预习, 则能够一方面提升学生自主学习的能力, 同时也能够提高阅读课堂教学的效率。

例如在学习人教版高中英语高一上册《Friendship》时, 教师可以通过微课的形式让学生了解《安妮日记》创作的背景知识, 让学生感受中西方文化的差异。这时候学生会被这样的背景介绍所吸引, 不仅仅提高了预习的效果, 同时还帮助学生获得理解能力的提升。

(二) 利用互联网, 丰富课堂教学内容

阅读教学仅仅依靠课本知识是远远不够的, 为了能够开拓学生的眼界, 丰富学生的阅读面, 教师应该通过互联网为学生推荐更多阅读的书目, 通过这样的阅读有效的培养学生阅读的能力。

比如在开展人教版高中英语高二上册《Festivals around the world》时, 为了能够让学生学习到更多地道的英文, 了解各个国家的节日文化, 教师可以借助于互联网为学生分享一些与此主题相关的文章或者是视频, 通过引导学生课下阅读丰富学生的英语文化知识, 同时还能够培养学生的阅读能力, 这对于全面的提升学生学习能力还有文化意识都具有着重要的意义。所以教师在教学中要善于应用互联网手段为学生扩充阅读的内容, 让学生能够在英语的环境中完成语言的学习。

(三) 构建网络学习平台, 实现随时随地交流沟通

有了互联网服务英语课堂, 英语课堂教学能够改变以往教学中时间和空间的限制, 让学生和教师还有学生之间可以开展更加广泛的交流和沟通。教师可以通过互联网为学生构建一个交流和学习的平台。学生之间可以通过这个平台随时交流自己的一些心得体会, 可以为其他的学生分享自己的一些阅读想法或者是最近看到的一些好的书籍, 全面提升每一位学生的知识面还有阅读的能力, 实现彼此之间广泛的交流。

三、结语

互联网背景下, 高中学校开展学科教学要注重创新以及改革教学模式, 促使其能够满足社会发展需求以及学生发展需求, 为学生营造良好教学环境, 促进学生全面发展。学生的英语阅读能力直接影响学生的整体英语水平。作为高中英语教学需要转变传统教学模式, 积极利用互联网手段加快培养学生阅读速度, 尊重学生在课堂中的主体地位, 逐步提升学生的能力。

参考文献:

- [1] 李青. 基于网络环境下的高中英语阅读教学探究 [J]. 快乐阅读 (下旬刊), 2013, (12): 3.
- [2] 杨彩仙. 网络环境下大学英语阅读教学策略 [J]. 湖南税务高等专科学校学报, 2013, 26 (4).
- [3] 肖仁武. 网络环境下高中英语阅读教学 [J]. 读写算 (教育教学研究), 2015, (1): 210.