

基于思维导图的初中英语阅读教学探究

刘德强

(黑龙江省龙江县华民乡中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161142)

摘要: 在当前的课堂教学中, 英语也成为了一门重要的学科。教师在开展课堂教学时, 应学会利用多种手段, 提高学生的学习兴趣, 让学生更好地开展英语阅读教学, 提升学生的学习效率。思维导图作为一种有效的教学方式, 教师在开展课堂教学时应加以合理利用, 更好地发挥其功效, 推动教学课堂质量的提高。

关键词: 思维导图; 初中英语; 阅读教学

在初中英语的学习课堂上, 英语阅读作为其中的重要组成部分, 教师在开展课堂教学时应提高一定的重视, 可以通过利用思维导图的方式, 避免传统英语课堂教学中的不足, 让学生更好地进入到课堂学习中来, 发挥英语阅读的效果, 提升学生的学习兴趣。

一、在初中英语阅读课堂上运用思维导图的教学意义

(一) 充分锻炼学生的英语思维

在英语课堂上, 教师应重视开展阅读教学, 通过利用思维导图的教学方式, 让学生在阅读文本时快速理清思路, 将整个英语句子清晰地映入自己的脑海中, 帮助学生更好地理解文本词汇, 降低英语学习的难度。这对于学生的思维能力来, 有着一定的提高作用。

(二) 增强学生的英语阅读能力

思维导图具体的教学价值, 就在于将一些比较抽象化的英语信息转化为更为简单的内容, 帮助学生进行学习。教师在教学的过程中, 可以通过思维导图的方式, 让学生在脑海中记忆单词、记忆句子, 这对于学生来说, 可以在头脑中建立一定的文本框架, 有助于学生在阅读时更好地对于所阅读的文本内容进行记忆, 降低学习的难度, 提升阅读的效果。

(三) 提升英语阅读效果

在英语阅读课堂上, 教师可以通过运用思维导图的方式, 让学生在学习时, 既能学习课堂上的英语知识, 也能学习课堂外的英语知识。这对于学生来说, 能更好地认识英语这门学科, 有助于教师将英语这门学科的知识内容进行延展, 提升学生的英语综合能力。

二、思维导图在初中英语阅读课堂上的具体教学方式

(一) 利用思维导图, 开展英语预习

教师在开展课堂教学时, 应重视预习工作的重要性, 通过在开展课堂教学前利用思维导图的方式开展英语预习, 让学生对于课堂上所学习的英语内容提高一定的兴趣。教师在开展课堂教学前, 可以让学生通过思维导图的方式, 将英语内容中的知识点进行汇总, 利用这一方式, 开展预习工作, 对于所学习内容记忆, 将课本上的英语知识内容进行扩展, 增强学生的英语综合实力。教师应提高学生对于思维导图的重视, 让学生合理利用思维导图, 将本节课英语知识内容进行汇总和整理, 让学生在心中对于所学习的内容知识有一个正确的认识。

例如在学习《Don't eat in class》这一课堂时, 教师可以让学生通过利用思维导图的方式, 绘制有关于新加坡的信息知识, 提高学生对于本节课所学习内容的认识, 激发学生对于本节课教学内容的兴趣。

(二) 利用思维导图, 开展英语课堂学习

教师在开展课堂教学时, 应重视教学环节, 让学生在学习时能够合理利用课堂教学时间, 提高学习的效率。教师在开展课堂教学前, 让学生通过一些问题的引导开展课堂学习, 提高对于课堂知识的认识 and 把握。教师在这一过程中, 应引导学生对于自己所绘制的思维导图进行充分地完善, 弥补其不足之处, 让学生充分掌握英语学习中所必须要掌握的知识点内容。

例如在学习《What's the matter?》这一课堂内容时, 在本节课的教学内容中, 重点知识在于让学生掌握 foot、knee、neck、stomach、throat 这些单词, 以及 “I have a headache. That sounds like a good idea. I have a sore back.” 等重点句子, 教师在进行课堂教学时, 应引导学生完善自己的思维导图, 确保思维导图中有着这些重点的内容, 保证思维导图的完整性和正确性。

(三) 利用思维导图, 开展英语课后复习

教师在进行课堂教学时, 可以让学生通过思维导图的方式, 开展课堂后的复习工作, 增强学生英语课堂学习的效果。思维导图有着一定的应用特点, 其直观性有利于学生进行课堂后的复习工作。教师在进行课堂复习时, 可以让学生通过思维导图的方式, 回顾整个课堂学习过程, 增强学生课堂学习的实效性, 真正发挥课堂学习的价值。教师应引导学生利用思维导图完成复习工作, 提高学生对于本节课教学内容的掌握性。

例如在实际的教学过程中, 教师可以让学生根据自身思维导图所绘制的内容进行写作, 提升学生的英语写作能力, 切实将阅读教学和写作教学两者进行应有效结合, 对于英语课堂进行一个扩展, 增强学生的英语能力。

四、结语

综上所述, 教师在开展初中英语阅读教学时, 应学会合理利用思维导图, 将其价值发挥到最大化, 提供给学生更为直观性的认识, 让学生提高学习的效果, 保证学生的课堂学习质量。同时, 教师在初中英语的教学课堂上应用思维导图时, 也应保证切合自身教学实际, 从自身的角度出发, 保证学生的课堂学习取得一定的成绩。

参考文献:

[1] 吉泽红. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析 [A]. 2019 年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集 [C]. 2019.

[2] 王淑兰. 思维导图在初中英语阅读理念教学中的运用 [A]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷二) [C]. 2019.

黑龙江省教育学会年度关注重点课题: 思维导图在英语教学中的应用研究 (课题编号 XHNZ2019—021) 课题研究阶段性成果。