

用多媒体技术创设数学教学的多元情境

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着信息技术的发展,大多数学校开始更新教学设备,引入了先进的多媒体教学设施,推动了小学生教育教学方式的改革与创新。为了响应新课程理念的要求,小学数学教师应当积极学习先进的教学模式,利用互联网与多媒体设备的便捷性,创设多样化的教学情境,既有助于降低教师的备课负担,还可以丰富数学课堂的教学形式,让学生在具体的情景下体验数学在实际生活中的应用。教师要在小学数学的课堂教学中科学合理地运用情境教学的教学模式,培养学生的数学思维能力,进而全面培养学生的创新精神与知识应用能力。

关键词: 多媒体技术; 小学数学; 多元情景

小学数学对学生逻辑思维的培养具有关键意义。在当前的小学数学教学中,教师往往采用直接传授的方法将自身的数学知识与方法传递给学生,忽略了学生自主思考与认知的过程,不仅降低了小学数学课堂的教学效果,使得学生的数学基础不够扎实。情景创设教学方法的利用,可以激发数学课堂的活力,让学生在模拟情境中感受数学的实际应用,有效地提高了他们的课堂注意力,提升了学生的学习效果。教师要积极分析与研究情境创设在小学数学中的应用方式,深刻地了解学生的兴趣点与关注点,让学生参与到教学活动中,不仅可以帮助学生更好地掌握数学知识点,还可以加快教学进度。

一、课堂环境生活化

数学知识与练习与人们的生活紧密相关,教师要深刻挖掘教材中的内涵,将数学教学与生活实际详解和,通过创设生活化的情景让学生来解决数学问题,有助于加强学生的数学应用能力,促进他们综合素养的提升。

在讲解“10以内的加法与减法”这一内容时,教师可以让同学们记录购买物品过程中的计算过程,有效地将学生们的数学知识融入生活中,有利于激发他们的学习热情。在课堂上,教师应引导学生分享经历的计算,将这些计算进行汇总,并以计算题的形式体现在黑板上,引导同学们进行练习,有助于提高学生练习

的积极性,降低教学难度,培养学生的自主探究能力与计算能力。

二、数学教学游戏化

小学生的年龄较小、思维活跃,他们更喜欢多样化的游戏活动。鉴于此,在小学数学教学中,教师可以创设游戏化的教学情景,让学生在参与游戏的过程中领略数学世界的的神奇,有助于提升学生的教学参与度,丰富学生的想象空间与创造空间。

在学习“加减法”这一部分知识时,教师要关注不同学生的学习进度,将他们分成不同的竞争小组,在教师提出问题后,引导各个小组进行抢答,抢答数量多且正确率高的小组可以获得教师的小红花奖励,有助于充分调动每位学生的积极性,激发他们的合作意识与竞争意识。游戏活动的开展可以提升课堂对学生的吸引力,使学生更好地参与到课堂活动中。游戏活动开展中教师要对游戏形式进行创新,满足不同年龄段学生的需求,加快游戏活动的开展。游戏活动对于课堂秩序具有一定的影响,游戏活动开展中教师要控制好课堂秩序,为游戏活动的开展创造一个良好的条件。

参考文献:

[1] 秦玉兰. 多媒体技术下农村学校如何有效创设小学数学教学情境[J]. 中小学电教(下半月), 2019(1).



图文无关