

基于小组合作的高中英语读写结合教学研究

毛颖琨

(吉林省长春市第二十九中学, 吉林 长春 130031)

摘要: 英语在高中学习中具有非常重要的作用,也是高中教学不可分割的一部分。在高中英语读写教学中,教师要依据学生的实际情况,从多方面创新教学模式,科学合理的运用小组合作学习的模式,激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到读写教学中,在学习中提升学生阅读能力和写作能力。文章针对基于小组合作的高中英语读写结合教学进行探究。

关键词: 小组合作; 高中英语; 读写结合

在高中英语读写教学中,阅读与写作是相辅相成、密不可分的,阅读是进行写作的基础,写作是阅读的体现。在新课程改革的影响下小组合作学习在英语教学中得到越来越广泛的运用,对高中英语读写教学也具有非常重要的作用。教师在英语读写教学中要有效运用小组合作学习的模式,将阅读与写作资源进行有效整合,提升高中生阅读能力和写作能力。

一、高中英语读写教学现状

在传统教学模式,一般情况下都是以教师针对教材中的重点、难点以及学生的问题进行讲授,学生被动地接受知识记录笔记,枯燥单一的教学模式,学生学习兴趣慢慢降低。在读写教学中教师通过阅读、文章的背诵、单词的记忆等让学生死记硬背,很大程度上忽视了学生的理解能力。在英语读写教学中一般情况下都是采用应试教学模式,不利于学生更好地了解和掌握英语内容,对提升学生的阅读能力和写作能力是非常不利的。

二、小组合作在高中英语读写教学中的运用策略

(一) 科学合理地进行分组学习

在高中英语读写教学中,教师要想发挥合作学习的重要作用,英语教师要充分了解学生的学习能力、阅读能力、写作能力等,然后依据学生的实际情况和教学内容科学合理的分配学习小组。经调查显示,有一部分英语教师在进行合作学习的过程中,都是采用前后桌的形式进行小组分配学习,导致学习好的和学习好的一组,学习差的和学习差的一组,虽然这种小组合作形式看起来简单方便。但是,在很大程度上带来了弊端,导致很多学生都是应付,小组学生的积极性和主动性大大降低,不能更好地发挥合作学习的重要作用,也不利于提升学生的学习能力。这就需要教师创建有效性的小组合作学习环境,进行科学合理的合作学习。英语教师一定要对学生的学习态度、学习习惯、阅读能力、基础知识、写作能力等有充分的了解,将学生们进行合理分组,好坏学生比例适中,让能力好的学生担任小组长,对学习一般和学习较差的学习进行监督和指导,这样才能发挥合作学习在英语读写教学中的重要性,让学生积极主动地参与到英语读写学习中。

(二) 利用小组合作方式,激发学生们的主动性

合作是学生进行阅读与写作的重要途径之一,所以在新课程改革的影响下,高中英语教师应该利用小组合作的教学方式,激发学生学习的积极性和主动性,进而提高学生们的读写结合的能力。

例如:学生们在学习《Friendship》时,教师可以将学生们进行分组,对学生们实行评分制。让学生们进行小组集体阅读,在阅读过程中教师对每个小组进行打分。在学生们阅读结束之后,教师让学生们集体讨论单词发音、课文中的重点单词以及陈述句和疑问句的运用,在学生们讨论过程中教师巡视指导。这样一来,

学生们在小组合作的过程中能够积极参与其中,并且提升自身的合作意识和竞争意识。除此之外,当学生们对文章有了一定的了解之后,教师组织学生们小组合作用英文描写自己的友情。通过《Friendship》的学习,学生们不仅仅拉近了各自之间的距离,让学生对友谊有更加深入的了解,并且自己的英语读写能力得到了提高。

(三) 运用小组合作,提高学生学习能力

小组合作是现阶段对高中学生进行阅读与写作教学的重要教学方法,学生可以在小组合作的过程中,激发学生学习兴趣,让高中生更加积极主动地参与到读写教学中,充分发挥学生的主观能动性,并且能够在小组合作学习的过程中,发现自身的缺点和优点,结合他人的帮助对自身进行改正。所有学生在小组合作的过程中,团结协作、取长补短,帮助学生更好地了解和掌握英语知识,不断提高自身的英语学习能力、阅读能力和写作能力等。

例如,在学习《Festivals around the world》这一单元的教学过程中,教师可以引导学生将阅读材料中的内容,改编为小组成员之间的对话或者是情景教学的模式,让小组成员对各个国家的节日进行表演,这样学生的英语阅读学习,就从枯燥的个人读单词,变成了和朋友之间的友情对话。在阅读结束时,教师可以依据学生对单词、语法的掌握情况,给学生拟定一个主题,让学生进行写作练习,并且在进行英语写作的过程中,学生可以充分发挥自身的优势,结合自己的生活实际,将自己知道的知识点运用到写作中,做到真正的学以致用,帮助学生更好地了解和掌握所学知识。

三、结语

综上所述,英语读写两者是相互联系、相互影响的。高中英语教师在读写教学中运用小组合作的形式时,要对学生的实际情况和教学内容有充分的了解,然后合理地运用小组合作。在教学中要给学生阅读练习和写作练习的机会。同时教师在教学中要不断创新教学模式,尊重学生主体地位,发挥学生主观能动性,为学生创建积极的学习环境,激发学生学习兴趣,让学生更加积极主动地参与到英语读写学习中。小组合作学习可以加深学生读写知识的记忆,提升学生学习读写质量和效率,进而提升学生合作能力和探究能力,为学生今后的英语学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 田丹丹. 高中英语教学中说写结合的小组合作学习模式初探[J]. 才智, 2012(19): 152.
- [2] 胡方林. 高中英语教学中说写结合的小组合作学习模式[J]. 新课程(下), 2016(8): 00270.
- [3] 周艳丽. 基于小组合作学习的高中英语教学实证研究[J]. 好家长, 2017(65): 62.