

# 初中语文课前预习能力的培养方法

孙芳丽

(宝鸡市列电中学, 陕西 宝鸡 721004)

**摘要:** 预习是初中语文教学中的重要环节, 它对提高课堂效率, 培养学生的自主学习能力和提高学习兴趣都有很大帮助, 体现了新课程理念下“以学生发展为本”的原则, 初中语文预习可以先从老师布置的预习内容做起。预习就是在看的过程中, 找出哪些地方看得懂, 哪些地方看不懂, 哪些地方感到困难, 哪些地方觉得有问题。

**关键词:** 初中语文; 预习能力; 培养方法

## 一、阅读

### (一) 粗读

首先应把书本上有关内容从头到尾“走马观花”地浏览一番, 了解大概内容, 初步熟悉思想、情节。

### (二) 精读

在初读的基础上, 仔细阅读, 圈点勾画, 整理出要点, 了解作品反映的主题, 表达的思想意义, 初步对课文内容提出质疑。

### (三) 品读

这一部分主要品味文章的语言, 站在不同的角度进行赏析; 同时, 也可对文章表达的中心思想, 站在不同的角度进行解读, 要鼓励学生质疑, 相信事物的正确答案不止一个, 从而发散思维, 真正达到预习中“自主”的目的。

## 二、查阅

### (一) 借助工具书

学生借助字典、辅导资料等工具书, 解决课文字词障碍; 一篇文章里, 必定或多或少有些同学们不认识的词, 不会解释的词, 不好理解的语句。那么同学们在阅读课文的时候, 就要眼、脑、手并用, 将预习时遇到的这些问题用笔划出来。如果这些问题书上有注解, 那么阅读时可以对照注释, 自己弄懂它的意思; 书上没有注释的问题, 那么就要利用工具书, 查一查字典, 特别是不要放过那些模糊的字词, 似懂非懂的句子。

### (二) 去学校图书馆等处查找资料

博览群书, 在书本中寻找问题答案。

### (三) 上网浏览

通过网络了解文章的背景资料, 或对课文内容进行拓展。

案例: 例如“其中似乎确凿只有一些野草”(鲁迅《从百草园到三味书屋》)这句话, “似乎”与“确凿”两个词意思相反, 用在一起看似矛盾, 而在这里, 作者将它们放在一起, 是什么意思呢? 如果搞不清楚, 可以在句子的下面用直线划出来, 再打上问号, 当老师在课堂上讲解的时候, 你就可带着问题听, 就会理解得更透彻些。再比如, “而我们居然站在这儿, 站在这双线道的马路边, 这无疑是一种堕落。”(《行道树》张晓风)这个句子中的“堕落”一词, 如果没有深入地理解课文内容, 理解起来难度较大, 所以我们就应该通过工具书去理解它的原义及引伸义等, 阅读时可结合上下语境进行理解, 再不能理解的话上课时就应该有所侧重地听老师讲解。

## 三、思考

这一步是较高层次的要求。要求我们根据提示、课文及练

习题进行思考。如提示的内容是否真懂了, 文章主题的概括、层次的划分、段意的归纳、句子的理解、写作特色的分析等问题能否解决, 课后习题是否能够回答等。当同学们阅读课文的时候, 可以带着问题(课文后面的练习题)进行阅读, 看到课文中有问题的答案就直接在书上划出来, 并做必要的眉批。可以将你认为作者写得比较好的地方, 或你认为有疑问的地方, 在书的边角上做记号, 如, 不懂之处用“?”, 重点之处用“△”等符号。这样, 当老师在讲解课文的时候, 同学们也就容易心领神会。

## 四、做笔记

古人有“不动笔墨不读书”的说法, 强调的就是动笔对读书的重要性。而实践证明, 做笔记对语文预习的作用是非常大的。笔记是学生课前预习内容的一次“整理”。主要分为:

(一) 课文字词整理。对自己在预习当中碰见的难懂的字词, 借助工具书找到的答案进行整理。

(二) 记录自己初读课文对内容的理解, 对文章表达的中心思想的初步感悟。

(三) 对圈点勾画出的句子分别从语言、思想、表达方式等方面进行赏析, 记录自己的理解。

(四) 记录质疑。即课前自主预习中针对课文内容提出的问题, 和自己对问题初步的解答设想。

(五) 对课文多角度的解读。即站在不同主人公身上对文章主题的提炼, 自己对文章个性的见解。

## 五、结语

总的来说, 习惯不是一朝一夕就能养成的, 需要反复训练才能形成。预习是要花时间的, 预习时可根据自己的时间安排进行。预习是一种科学的学习方法, 对培养我们勤于思考的习惯, 提高分析问题, 解决问题的能力及语文成绩有很大的帮助。做好了课前预习, 上课就能达到最佳状态。

## 参考文献:

- [1] 王春艳. 略谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(38).
- [2] 周晶冰. 开展初中语文综合性学习, 培养学生的综合能力[J]. 科教导刊(电子版), 2019(10): 151-152.
- [3] 吴婉清. 浅谈初中语文课堂如何培养学生的自主学习能力[C]// 2019.