

浅谈思维导图在小学数学教学中的运用研究

谭芳宁 凯

(湖南省株洲市茶陵县解放学校, 湖南 株洲 412000)

摘要: 随着新一轮基础教育课程改革的推行, 多种多样的新型教学策略出现教师的视野之中, 并且在教学实践过程中陆续得到应用与改善, 其中思维导图无疑是一项行之有效的教学方法。顾名思义, 思维导图就是一种含有文字与图画的教学形式。这种新型教学方法可以帮助学生直观了解到所需要学习的教学知识激发学习的潜能, 培养学生具有发散的思维和锻炼学生勤于思考的品质, 促使学生养成良好的思维方式和正确的学习习惯。另外, 思维导图可以丰富教师的教学形式活跃教学氛围, 改善传统教学中出现的课堂乏味的现象, 帮助教师构建高效课堂。通过思维导图直观生动形象的展示教学知识, 学生在记忆知识点时会更为深刻迅速。

关键词: 思维导图; 小学数学教学

处于小学阶段的学生与文字相比较来说颜色、图画更容易理解和记忆, 一些疑难问题通过图文并茂的形式呈现出来, 大大提升了学生的学习兴趣。小学数学本就是一门较为抽象的学科, 学生理解起来较为困难, 但是小学数学在基础教育课程中的重要性不言而喻, 因此教师在教学过程中应运用合理的教学方法, 帮助学生理解数学教学内容, 激发学生学习数学知识的积极性, 提高学生的数学素养。教师可以让思维导图与小学数学实现有效结合, 利用思维导图的图文并茂这一大特点帮助学生理解小学数学理论知识之间的联系, 以及整本教材中包含的教学重点, 将小学数学理论知识是如何一步一步形成的展示给学生。除此之外, 思维导图作为教师教育教学中的助手, 实现了高效课堂的构建和教育教学水平的提高, 促使学生良性发展和培养学生数学逻辑的形成。

一、利用思维导图提高教师备课质量

在平时教学过程中使用思维导图可以帮助教师较为快速、全面地做出教学计划, 根据班级内学生的理解水平和认知能力制定出相应的教学安排, 针对章节重难点做出总结便于学生掌握。当教师有一个条理清晰的教学大纲时, 教学过程中学生可以通过教师清楚的解析理解数学理论知识, 达到良好的教学效果。同时, 教师将整学期的学习内容通过思维导图的形式向学生展示出来, 学生对学期任务有一个清楚的认识, 了解到哪些内容应重点掌握, 便于学生明确自身的学习计划与安排。使用思维导图在教学过程中另一好处就是通过颜色的变化、线条的使用以及图片的安排, 增加了教学的乐趣丰富了课堂教学形式。

例如, 当学生该学习《测量一》这一单元时, 教师在进行备课时可以先做一个思维导图明确本单元所要学习的内容, 以及毫米、分米、千米三者之间的关系, 另外教师应根据思维导图进行课外延伸, 根据学生的学习能力设置拔高题拓展题。在上课时教师可以通过幻灯片向学生展示出来思维导图, 让学生了解教学任务与安排。

二、利用思维导图帮助学生梳理知识

小学生的思维相较于来说更加跳跃和发散, 那么一些深奥的数学理论知识在学生的记忆中较为复杂没有条理, 此时思维导图就可以帮助学生在一章学习结束后重新梳理。在平时的学习过程中教师可以组织学生定时进行思维导图的构建, 也可以

利用思维导图帮助学生预习新课。通过思维导图中条理清晰的线条、生动形象的图画、色彩纷呈的文字, 使得大脑主动输入知识而不是被动的死记硬背, 在课堂上学生在记笔记的同时也可以巩固教学内容。

例如, 当学生学习结束《面积》这一单元时, 教师可以组织学生自行设计这单元的思维导图, 通过构建思维导图的形式来回忆巩固长方形和正方形面积计算、公顷和平方千米、面积和面积单位以及单位之间的换算这些要点, 梳理出这一单元的知识脉络。

三、利用思维导图提高学生自我复习效率

在以往考试之前学生就会像无头苍蝇一样, 面对繁多的复习要点不知如何下手, 此时思维导图的优势就凸显出来了。思维导图的一大优势就是具有明确的类别、顺序、数量以及理论知识之间的联系一目了然, 那么这一优势可以让学生迅速拥有清晰的复习思路、掌握复习要点、提高复习效率、减轻考试导致的恐慌和压力。另外思维导图的运用有助于学生提高记忆数学知识点的效率, 在考试之间减少不必要时间的浪费。

例如, 到学期末时教师先安排学生利用课余时间制定出简易的每一单元的思维导图, 之后教师带领学生复习时再补充漏掉的重点, 最后学生可以根据思维导图来复习未掌握的内容, 这样学生相当于快速的复习了三遍达到复习高效率的目的。

四、结语

综上所述, 思维导图是一种更直观、更有效的教学策略, 通过运用思维导图教师可以在教学过程中弱化小学数学的学习难度, 以一种学生容易接受并理解的形式将抽象的数学知识呈现出来, 帮助学生提高学习数学的积极性, 引导学生养成一个正确的学习习惯, 增强学生学习时的自信心。通过思维导图的引入教师和学生都可以在融洽的氛围中教学和学习, 提高学生的综合素质水平, 培养学生数学素养。在学习过程中当学生可以灵活运用思维导图时, 学生的创新能力和逻辑思考都会有显著的进步。

参考文献:

- [1] 普海燕. 浅谈思维导图在小学数学课堂教学中的运用研究[J]. 教育周报·教育论坛, 2019(08).
- [2] 张得志, 黄志武. 浅谈思维导图在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 新课程·上旬, 2018(04).