

小学语文整合教学的有效研究

汪雅红

(重庆两江新区人和实验学校, 重庆 401147)

摘要: 整合性教学是教师在一定规则的指导下, 创造性地将教学目标、内容和过程等要素进行调整融合, 使之在结构优化的基础上产生整体效应, 进而最大限度地促进学生整体素质发展的一种教学方式。对此, 本文将结合实际情况, 对小学语文整合性教学策略进行简要论述。

关键词: 小学语文; 整合性教学; 教学策略

在开展语文整合性教学活动时, 教师可以将整合形式放在学科与学科间, 以丰富课堂活动, 激发学生语文探究兴趣; 也可以放在教学内容之间, 比如以整本书的古诗作为整合项目, 对学生开展系统教学, 以提高学生的吸收效率, 打造高质量的语文课堂。

一、将语文和美术相融合, 增强课堂趣味

将语文与其他学科进行整合, 能够使教学内容在整体优化的基础上产生聚集效应, 最大限度促进学生发展综合素质。对此, 可以将语文和美术学科相融合, 为了使融合效果更加自然, 教师要能够对教材内容有一个清晰的认知, 并充分挖掘教材中的美术资源, 促使课堂更具趣味性。

比如在教小学一年级小朋友识字时, 教师可以搜集与甲骨文、象形文、篆书等各种字体相关的资料, 让学生们猜一猜这些都是什么字体, 从而激发学生们对美术字的兴趣。然后再教学“天、地、人”“金、木、水、火、土”“日、月、水、火”“口、耳、目”等内容时, 可以让学生们欣赏与之相关的甲骨文, 以拓宽学生眼界。另外, 还可以使学生们发挥想象力, 模仿甲骨文, 将自己喜欢的字用一幅画的形式展现出来, 然后进行全班展示。通过这样的方式, 一方面可以调动学生识字、记字能力, 一方面能够帮助学生感受语文课中加入美术元素的乐趣。

又如在学习《咏柳》《找春天》《开满鲜花的小路》等内容时, 教师可以引导学生将古诗和文章中写景抒情的句子标注出来并进行理解, 然后让孩子们拿起画笔, 描绘一幅自己喜欢的“春日美景图”, 涂上喜欢的颜色, 旁边简单写一写自己对春天的赞美。这样的整合形式, 能够使学生们在进行语文学习时不再感到枯燥乏味, 同时还可以结合文章内容进行艺术创作, 促使自身创造能力、绘画能力、阅读能力得到全面提升。

二、将语文和音乐相融合, 丰富课堂活动

语文和音乐看似没有太多联系, 但是只要细心观察, 能够找到很多相似之处, 比如二者都含有文字创作活动, 都是语言的表达形式, 都有合辙押韵、逻辑合理等要求。要想高效完成学科整合, 教师善于挖掘教学资源, 并有效分析教材特性, 并将两者有效连接起来, 丰富语文课堂活动。

比如, 在学习《四季之美》时, 要了解到, 这是一篇语言优美的小散文, 语言风格清新自然, 文章结构工整流畅, 艺术性较高。观看全文, 我们可以发现, 作者用自己的语言抒发了对四季的赞美。学到第一段“春天最美是黎明, 东方一点儿一点儿泛着鱼肚白的天空, 染上微微的红晕, 飘着红紫红紫的彩云。”这部分内容时, 教师可以为学生们播放轻音乐《春水》, 学习“夏天最美是夜晚, 明亮的月夜固然美, 漆黑漆黑的暗夜, 有无数的萤火虫翩翩起舞。”

这部分内容时, 可以为学生们播放流行歌曲《宁夏》, 然后让孩子们跟着音乐进行有感情地朗读。

同时, 还可以开展“把诗唱成歌”的活动, 在学习《四时田园杂兴》时, 学生们可以根据自己对诗文思想情感的理解, 把“梅子金黄杏子肥, 麦花雪白菜花稀。日长篱落无人过, 惟有蜻蜓蛱蝶飞。”唱出来, 可以自己为其谱曲, 也可以借用其他歌曲的旋律。通过这样的形式, 能够使学生更好地进行诗文内容的记忆, 并且使语文课堂更加丰富多彩。

三、将语文和信息技术相融合, 提高教学效率

随着科学技术的发展, 人们对信息技术的运用率越来越广泛, 在教学过程中, 教师可以寻找语文和信息技术的契合点。并将两学科进行融合, 以发展学生们的语文学效率。

首先, 在语文教学活动中融入信息技术内容, 可以提高学生的信息素养。其中包括收集信息能力, 比如在学习《小英雄雨来》时, 孩子们可以搜集与人物相关的知识作为开展学习活动的背景资料。还包括整理信息的能力, 面对网络中浩瀚的信息资源, 如何选择有用的内容作为辅助语文教学的资料, 是需要学生们花时间、下功夫的, 比如在学习《自相矛盾》时, 需要学生们整理一些成语故事, 通过上网搜索, 学生们需要选择正确的内容, 而不能选择寓言故事等其他类型的信息。

其次, 在语文教学过程中融入信息技术课程, 还有助于为学生拓展学习资源, 比如学到《威尼斯的小艇》时, 大部分学生没有出国看到过威尼斯的小艇, 那么结合信息技术课程的网络搜索功能, 便可以找到很多与之相关的图片资料、文字资料。通过欣赏, 可以使学生产生身临其境的感受, 从而提高阅读学习效果。此外, 在父亲节、母亲节时, 为了发挥语文学科的教育功能, 还可以指导学生们开展信息技术学习, 完成电子贺卡或Flash动画的制作, 并配上自己写给爸爸妈妈的一封信, 然后通过电子邮箱发给自己的父母。

四、结语

综上所述, 在小学语文学习过程中, 教师要能够看到学科整合的优势, 有效挖掘教材、教育目标中可以与其他学科相融合的资源, 并结合先进教育理念, 不断创新教学方法, 带领学生投入课堂学习, 从而有效提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 杨仁燕. 基于语文核心素养的小学低年级阅读教学研究[D]. 淮北师范大学, 2018.
- [2] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.