

基于自然拼读的小学英语词汇高效课堂的构建

王雪

(贵州省遵义市凤冈县教育局, 贵州 遵义 564200)

摘要: 在新课改的教育大环境下, 新课改理念已经深入课堂, 为课堂教学发展带来了新的转机, 但也同样面临着各种各样的困难, 原本传统的英语教学模式已经满足不了当前英语课堂的需求。而高效课堂构建, 能有效对课堂教育模式进行创新, 从而激发小学生学习英语的兴趣, 帮助学生更好的学习。小学英语的教学重点是词汇教学, 词汇是英语学科各部分内容开展的基础, 小学英语词汇教学开展主要基于自然拼读法, 本文将重点从自然拼读法的概念和小学英语词汇课堂的问题出发, 提出小学英语词汇高效课堂的构建策略。

关键词: 小学英语; 自然拼读; 词汇高效课堂; 构建策略

一、自然拼读法的概念

自然拼读法又称“Phonics”, 它不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼写, 增进阅读能力与理解能力的教学法, 更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。

二、小学英语词汇课堂的问题

(一) 教师层面

教师是教学的组织者和引导者, 直接关乎着教学的效率和学生的学习水平, 从当前词汇教学的开展来看, 教师的教学工作存在以下两点问题: 第一, 强调拼读单词。拼读单词是普通拼写法的核心, 它侧重于记忆, 以单词 word 为例, 教师在教学中会将整个单词分为 4 和字母, 即 w-o-r-d, 此种教学方法等同于将汉字拆分教学, 以汉字牌为例, 教师将其拆分为片-卑, 强调拼读单词的最大局限性是使得学生关注于“形”而忽略其“音”, 严重阻碍了学生学科素养的形成。第二, 不重视语音环境。自然拼读法根据语言发音的自然规则归纳而成的一种发音学习方法, 它是根据“字母”本身代表的“发音”, 以及不同“字母组合”的发音, 从而形成的有效整合。学习自然拼读有一个前提, 就是必须有一定的听力词汇量, 不同年纪对学生听力词汇量积累都有一定的标准, 这对于教师和学生都是一定的挑战, 由此, 教师必须为学生建立一定的语音环境, 使学生在学层面中尽可能多地接触英语词汇。

(二) 学生层面

自然拼读法替代普通拼写法对教师和学生都是一场挑战, 其中, 学生必须快速转变学习策略和方法, 由于受到长久普通拼读法教学的影响, 不少学生难以接受新型教学策略, 或无法建立起字母和发音的关系, 从而机械地生吞活剥式地记单词, 导致单词记忆效率不高。此外, 也有不少学生不能把“音”“形”自然地结合起来, 从而易混、易忘, 从而导致英语学习兴趣不高, 失去学科兴趣。

(三) 学校层面

学校存在的问题可以从两个角度出发: 第一, 学校英语教研氛围不浓。不少学校的班级即使采取了自然拼读策略, 但由于学校的不重视而导致教师敷衍了事的情况层出不穷。第二, 没有搭建多样平台。英语学科的教学主要在课堂上进行, 但短暂的课堂时间对于课本内容的教学和学生的接受消化是不够的, 因此学校应积极为英语学科搭建平台, 但就目前来看, 许多学校并没有鼓励班级成立英语角等积极促进学生锻炼口语、积累词汇、提升学科素养的平台。

三、基于自然拼读法的小学英语词汇高效课堂的构建策略

(一) 建立发音间的联系

自然拼读的核心是建立字母与发音的对应关系, 即“形”与“音”, 因此教师的教学工作也应该以此为目标和方向。以人教版小学英语三年级上册 Unit1--Unit6 中 Letters and sounds 为例, 分六个单元分别呈现了 26 个大小写字母的字母音、对应的字母发音及该字母开头的例词, 在教学时, 老师要充分利用例词、chant 以及字母卡片等让学生牢固建立字母及发音间的联系, 比如“B”, 教师可以选择以“B”开头的单词, 如“book”和“bag”以拼读的方式让学生感受到字母英在不同单词间的区别, 从而为以后的拼读打下基础。

(二) 营造自然拼读氛围

自然拼读有一个关键, 就是必须反复强化、自然习得, 这也是教学工作开展的重点之一, 在教学工作中, 教师应尽可能为学生营造自然拼读的氛围, 使学生词汇量得到一定的拓展。以人教版小学英语三年级下册 Unit 2《My family》中 Let's spell 环节为例, 在教学工作中, 教师可以以反复的听和多次的练让学生理解单词在自然拼读和普通拼读下的区别, 以强化学生的理解。

(三) 开展听音辨字训练

在教学工作中, 教师可以以小组为单位开展听音辨字训练, 即教师读出单词读音, 学生准确拼出该单词, 回答正确即积分, 分数最高的小组获胜。以人教版小学英语五年级上册 Unit 2《My week》为例, 教师可以以此章节的单词作为单词库, 随机从中进行单词选择, 根据所说的读音让学生在一定的时间内拼出单词。听音辨字训练能加强单词与读音间的联系, 从而在自然拼读的反向联系中, 促进学生听音辨字能力的养成。

四、结语

当前小学英语自然拼读教学还存在一定的问题, 教师应积极应对, 以合适有效的策略去解决问题, 促进教学的进一步开展。同时, 词汇是小学英语的核心, 也是教学中最难开展的部分, 自然拼读对于小学英语高效课堂的融合, 能有效加强学生见词能读、听音能写的能力, 从而有效促进小学英语词汇课堂的构建。

参考文献:

- [1] 张月梅. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析 [J]. 学周刊, 2020 (02): 79.
- [2] 王雅玲. 探索构建小学英语高效课堂的教学策略 [J]. 学周刊, 2020 (03): 46.
- [3] 刘美丹. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用 [N]. 贵州民族报, 2020-03-03 (A03).