

高中生物教学中合作学习策略应用及效果

谢富忠

(安徽省南陵中学, 安徽 芜湖 241300)

摘要: 在当前的社会背景下, 国家和社会都更加追求新型人才, 这对现阶段教学的开展提出了新的挑战和考验。高中阶段无疑是学生整体学习中最为关键的时期, 在素质教学的导向下, 教师必须实行学生的全面发展, 从而驱使学生朝多方位的方向发展, 如何将高中学习与国家社会的需求结合在一起是当前最主要的。其中, 合作学习策略的开展能有效解决这一问题, 因为学生能够进行很好的对比, 从而进行查漏补缺, 有效促进学生的进步。本文将重点从此策略的效果出发, 提出在高中生物教学中有效运用合作学习的策略。

关键词: 高中生物; 合作学习; 开展效果; 应用策略

一、合作学习的概念

合作学习是一种结构化的、系统的学习策略, 由2—6名能力各异的学生组成一个小组, 它鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作, 在完成共同任务的过程中实现自己的理想。它的开展方式是合作和互助, 目标是共同完成小组学习任务, 前提是促进每个人的学习水平, 从而在合作者提高整体成绩, 获取小组奖励。

二、当前合作学习策略的开展效果

(一) 锻炼学生各种能力

从客观上看, 合作学习无疑是能力集中培养的最佳途径, 它以小组合作为集体, 一切以集体利用出发, 从而帮助学生学会合作磨合, 它主要锻炼了学生以下几种能力, 第一, 合作交往能力。合作交往能力是在合作学习中能最快建立起来的能力, 合作学习环节下的每一个步骤都需要小组共同完成, 成员之间必须不断地交流、沟通, 以达到学习任务都成功。第二, 创新能力。在合作学习下, 学生和教师相互启发、相互讨论, 从而迸发出更具创造的思路和方法。第三, 竞争能力。合作学习往往伴随着一定的奖励, 这就需要小组之间将最好的成果进行展示, 这就使成员间锻炼出较强的上进心。综上, 合作学习的开展锻炼了学生的各种能力, 使学生适应未来发展, 成为国家和社会需要的全面人才。

(二) 激励学生主动学习

合作学习能使学生把被动学习变为主动参加, 因为在教学过程中, 教师将一些问题放手让小组合作讨论去解决, 这时的学生已主动参与了学习。在合作讨论中, 学生或多或少都会得到一些结论, 结论的特别之处就在于它是学生在合作讨论中得出来的。总所周知, 在学习过程中, 学生会更加关注自己的学习成果, 如果学生的成果存在一些决问题, 教师在稍加点拨的过程中, 会加强学生对于方法和结论的深刻印象。

(三) 减少教学开展难度

合作学习策略能优化和减少其它策略的教学开展, 其中, 合作学习包含了绝大多数教学策略的优点, 从而能够“以一概全”, 避免多教学策略穿插于教学而出现的繁杂现象。此外, 在教学的开展工作中, 不少缺乏经验的教师不知道如何开展多策略共同辅助教学的方法, 而合作学习简便的优势能最大化符合各类教师和各个学科, 从而减少教师在开展教学工作时的难度。

三、高中生物教学中有效运用合作学习的策略

(一) 教学目标设置合理

在高中生物教学过程中, 学生由于自身的理解水平、学习能力与个性的不同, 从而存在一定的差异, 所以教师在设置目标时, 应充分了解学生差异, 以合理设置不同的小组任务。以人教版高中生物必修一第二章第5节《细胞中的无机物》为例, 高三阶段的学习主要以复习为主要, 由此, 教师可以将目标做出以下几个划分, 章节目标、无机物的种类、无机物功能的分析、教学反思等及部分, 然后根据小组的总体水平将任务进行合理分配。

(二) 合理分配成员任务

合作学习需要小组内的成员充分发挥自身的积极性和主动性, 因此, 组长应合理分配成员任务。以人教版高中生物必修一第二章第5节《细胞中的无机物》为例, 小组任务是得出各种无机物种类的结论, 由此, 组长可以将信息搜集、信息筛选、信息整合等任务进行合理分配, 以保障每位成员都有进步的机会。

(三) 积极做出合作评价

对合作学习的效果进行评价是完成合作学习的必要步骤, 此环节的开展有利于使学生总结和反思的能力不断完善和提高, 同时对学生进行综合性和客观的评价, 使学生体会到自身辅助得到肯定和鼓励。以人教版高中生物必修三第三章第1节《植物生长素的发现》为例, 教师在进行评价时可以重点对发现过程中以及结论得出做出细致评价, 这是章节重点的同时也是小组合作学习的核心部分。

四、结语

随着我国教育制度和教学方式的不改和完善, 合作学习已成为高中生物教学上新的尝试和挑战, 它的开展能够激发学生的学习积极性, 帮助学生调整学习状态, 从而有效促进学生能力的发展和教学的进步。因此, 在教学的开展过程中, 教师应多开展策略以加强合作学习的渗透。

参考文献:

- [1] 黄文凯. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J]. 教书育人, 2020(07): 55.
- [2] 金志文. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 学周刊, 2019(35): 40.
- [3] 郭晶. 关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J]. 中国校外教育, 2019(35): 106.