

# 生活化教育理念下中职物理教学策略探析

徐 辉

(鞍山市信息工程学校, 辽宁 鞍山 114011)

**摘要:** 随着新课改的深入推进, 中职教育教学模式也在不断的进行着革新, 这也对中职物理教学提出了更高的要求。物理作为一门极富实践性和应用性的自然类学科, 对于学生思维能力的提升起到了巨大的指引作用, 而将生活化教育理念与课堂教学进行深度融合, 是丰富物理教学形式, 提高物理教学有效性的良好途径。对此, 本文就生活化教育理念在中职物理教学中的应用策略做了探析, 旨在为广大的中职物理教育工作者提供一些新的借鉴。

**关键词:** 中职物理教学; 生活化教育理念; 应用策略

物理教学作为中职教学的重要内容, 长期以来都是一个教学难点。对于中职学生而言, 其思维正处于懵懂的发展状态, 加上他们物理基础普遍较差, 使得其在面对抽象性较强的物理知识时, 常常感觉较为吃力, 极容易产生抗拒和畏难心理。与此同时, 部分教师常常采用填鸭式教学方式, 教学方法古板化、单一化严重, 极大程度的消减了学生的学习热情, 同时也限制了教学有效性的提高。对此, 物理教师应当改进自身的教学观念与方法, 从学生实际出发, 将生活化教育理念与课堂教学进行深度融合, 以此来激发学生的学习热情, 进而促使其物理学习效果得到充分良好的提升。

## 一、教学实例生活化

兴趣是学生的良师益友, 他们只有在浓厚兴趣的驱使下才会热情地进行自主学习。中职物理基础普遍薄弱, 这使得他们常常无法对物理新知的学习产生较高的兴趣。因此, 物理教师在教学中, 应当将学生物理兴趣的培养当做侧重点, 将生活实例渗入教学之中, 这样不但能激起学生的学习热情, 同时还能对其应用意识的提升起到良好的促进作用。

例如, 在讲授“电磁感应”时, 教师可将电风扇带入课堂之中, 并提问:“你们了解电风扇的结构吗?”“电风扇除了吹风功能之外还能干什么呢?”然后教师用信息化教学设备播放电风扇内部结构视频, 指引学生进行思考与讨论, 促使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激, 激起他们的学习兴致。接着, 教师可利用电风扇, 为学生展示“旋转风扇点亮灯泡”的实验, 并提问:“当风扇页旋转之后灯泡亮了, 这说明什么呢?”接着与学生一同进行讨论, 并以此为基点引入电磁感应的知识点。通过以上的方式, 不但能够为课堂注入更多的趣味及活跃因素, 同时也能够做到高效化的新知导入, 促使学生的物理学习效果得到充分地提升。

## 二、教学情境生活化

中职学生年龄尚幼, 其思维具有具象化和形象化的特点。因此, 为了提高教学有效性, 教师可将生活因子渗入于教学之中, 创设生活形式情境, 促使学生能够运用所学的物理新知去看待生活事例, 处理生活问题, 让他们学习物理知识的自主性得到充分良好的调动, 降低他们的物理学习难度, 深化其学习体验, 为师与学生情感的加深, 以及物理教学效率的提高奠定良好基础。

例如, 在讲授“动力学”知识点时, 为了让学生更加深刻地体悟到本章节知识的内涵精髓, 教师创设生活形式情境: 某个冬

天, 小刘同学提着一桶食用油走在结了冰的道路中央, 忽然油桶的提环坏了, 油桶摔在了冰面之上, 油也撒了出来。当他继续往前走的时候, 却发现走不动了。然后, 他把鞋子脱下来扔向路边, 却发现自己的身子在不断地向后移动, 最后他竟然滑到了马路另一边。接着, 教师可提问:“为什么小刘没办法行走?”“为什么他会向后滑行?”然后指引学生进行分组讨论与思考, 然后教师与学生一同归纳出动力学知识点, 促使学生能够参照生活化情境来更加便捷地认知到本章节的知识要点。

## 三、教学习题生活化

习题练习作为中职物理教学的重要环节, 对于教学效果的提升有着重要意义, 其不但能够让将所学的物理新知加以巩固, 同时也能够让教师更加精准地把握学生的学习实情, 进而实施有针对性及实效性地教学措施, 从而推动教学效果的提高。但由于部分教师的物理教学观念存在应试性和滞后性特点, 他们常常设计一些模式古板的物理习题, 极容易让学生产生厌学心理。对此, 教师可将生活化教学理念与习题设计进行联系融合, 为学生设计一些生活化性质的章节习题, 深化学生的物理认知。

例如, 在讲授完力学知识点后, 教师可设计如下问题:“地球存在引力, 但为何吊灯掉不下来呢?”“吊扇运转期间, 我们为何不用操心竖杆会承受不住重力的作用呢?”然后指引学生思考并处理这些力学习题。通过此种方式, 让学生的新知得以良好巩固, 促使他们的思维以及探究能力均得到充分有效的培养, 帮助其逐步树立科学审慎的学习态度。

## 四、结语

总的来说, 物理教师应当实现自身教学观念由旧向新的转变, 将中职生的实际以及发展需求当做教学的切入点, 把生活化教育理念与物理教学进行深度融合, 发挥其促进教学的优势, 不断延伸和探索教学方法, 创设趣味性、实效性兼备的课堂环境, 以此来激起学生的学习热情, 促使其物理综合能力得到良好提升, 为其健康及全面发展打下坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 赵春成. 基于生活化教学方法融入的中职物理教学策略研究[J]. 南方农机, 2019(07).
- [2] 贺君. 浅谈中职物理生活化教学策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(07).
- [3] 赵秋霞. 对中职物理教学困境的思考与探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(01).