

# 问题导学法在初中数学教学的应用探究

尹心亮

(扬州市宝应县汜水镇中心初级中学, 江苏 扬州 225800)

**摘要:**传统的教学模式中多以教师为中心,教师向学生传输知识,学生在教学过程中处于被动的接受,形成了“老师主讲,学生主听”的教学模式。这种教学方式容易使学生对老师产生依赖性,使学生自主学习能力变差。因此,想要使学生积极主动地学习数学,应当实行问题导学法。本文对于问题导学法在初中数学教学的应用展开探究。

**关键词:**问题导学法;初中数学;应用探究

随着新课程改革的开展和实施,问题导学法在初中数学教学中的优势愈发明显。教师将教材知识点以问题的形式呈现在学生面前,使学生在不断探索中提升思维能力,有效培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,激发了学生对于数学的学习兴趣,养成自主学习的思维习惯,进一步提高数学教学质量与数学课堂教学效果。

## 一、问题导学法的概念与特点

### (一)问题导学法的概念

问题导学法又被称为“设问教学法”,也就是“问题情境教学法”,其核心是教师在教学过程中避免使用传统的填鸭式教学模式,不再直接像学生灌输理论解题知识,而是组织引导学生自行探求知识的解题方式。这种教学方式将传统教学中的“授”变成“导”,将学生引导向复杂的问题情境当中,使学生真正发挥主观能动性,提高课堂教学效率。

### (二)问题导学法的特点

问题导学法是一种强调教会学生学习的方法,其方法本身就具有很大的引导性、情境性与规划性。问题导学法的核心在于问题,教师在进行提问前需精心设计,准确的问题贯穿于教学的全过程,这样才能有效激发学生的学习积极性,拓展学生的思维,从根本上提高课堂效率。教师应注意每一个问题的提出,确保提出的问题可以使教学目标达到应有的效果。其次,问题导学法应具有情境性,在教师引导学生思考问题时,通过生动形象的情境激起学生的学习情绪,培养学生的自主学习能力与自主探究能力。

## 二、问题导学法的应用重要性

问题导学法是一种新型的教学模式,通过提问的形式促使教师引导学生对教学问题进行思考研究,体验探究过程并获取更多的学习收获。问题导学法具有情境性、引导性、规划性的特点,将其应用到初中数学教学中具有重要意义。在问题导学法的作用下,初中学生能够对数学问题进一步的思考分析,通过自主思考分析的过程逐渐培养学生的问题分析能力、解决能力。问题导学法也是有助于激发学生学习兴趣的教学方法之一,教师在问题导学的过程中创设与学生生活相关的问题情境,将学生的注意力转移过来,使之能够更为有效的解决数学问题,同时加深了学习印象。

可见,问题导学法可使学生对数学问题进行预设和深入探究,教师既能掌握学生的学习情况,又能有效地组织教学任务。

## 三、问题导学法的应用与策略

### (一)创设数学问题情境

教师应在上课前让学生预习本堂课要学习的知识,确保学生对将要学习的知识进行初步地了解认识,有利于学生集中注意力。学生在预习时遇到的难题,在课上教师通过讲解提问让学生进行总结,培养学生自主学习能力。数学教师在设计问题时要注意合

理,确保问题准确无分歧,提高学生的课堂参与兴趣;设计的问题要有一定启发性,使学生拓展思维;设计的问题要有实际性,有助于提高学生数学问题的解决能力。提问的方式是多种多样的,通过丰富的提问方式活跃课堂氛围,使学生在良好的学习环境中更好地学习数学知识。

### (二)设计有针对性问题

提问是课堂师生互动的一种特殊方式,教师通过设计有针对性的数学问题,结合问题导学法指导学生进行思考,可以极大地提升学生学习兴趣,同时减轻了教师的教学负担,使课堂整体结构得到优化,达到一举多得的目的。其中,数学问题的分层设计很重要,教师需考虑学生实际的理解能力与认知水平,明确教学目标,将教学步骤简化,有利于学生的身心健康成长与学习能力的综合发展。

比如:教师在设计《几何图形》的教学问题时,可以从基础的教学问题设计,在教学过程中提问学生什么是几何图形,在此基础上设计具有启发性的问题,使学生自主思考生活中的几何图形,积极主动地投入到数学课堂当中。教师有针对性地设计教学问题,能够使学生真正了解数学知识重点,提升自身思维能力,取得良好的学习成绩。

### (三)组织学生探究问题

问题导学法的关键阶段就是引导学生思考、讨论问题,如何将这一环节效果达到最大程度?教师可采取分组讨论的形式,引导学生在小组中详细分析数学问题,找出数学知识和所提问题之间的对应关系,在解决问题的同时掌握数学知识,形成数学思维,提高数学综合实力。

在提问的过程中,真正发挥“疑问”的重要性,学生组成小组进行讨论,在互动的过程中去对问题进行分析,这不仅能够有效开启学生对问题的主动分析,还可以打开学生的思维方式,有助于学生在之后的教学中养成数学的思维方式,为数学的学习打开了一扇窗。

## 四、结语

问题导学法作为新课改理念在教育领域践行的重要表现形式,借助有价值的问题提出引导学生分析解决问题,从中获得学习知识的技巧,深受初中数学教学的青睐与认同。因此,问题导学法在初中数学教学中应大力推行。

### 参考文献:

- [1] 王丽. 问题导学法在初中数学教学的应用探究 [J]. 才智, 2019 (36): 97.
- [2] 李文英. 浅谈问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2020 (03): 83.