

新时期下合作教学在足球课堂上的运用探究

于春涛

(内蒙古阿荣旗职业中等专业学校, 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

摘要: 合作教学在足球这一团体类体育项目中的运用, 能够让学生在团队合作中感受到足球运动的独特魅力, 提升参与足球课堂教学的积极性、主动性。鉴于此, 本文对新时期合作教学在足球课堂教学中的有效运用展开积极探索, 以期在中职足球课堂教学的高效开展提供一定的有益借鉴。

关键词: 新课改; 素质教育; 合作教学; 足球课堂

一、中职足球课堂合作教学中存在的问题

(一) 学生参与意识不强

当前, 中职足球合作教学中存在最突出问题就是学生参与意识不强, 这就极大的影响了足球课堂整体教学质量。学生参与意识不强主要体现在两点: 其一, 足球课堂教学中配合度不高。受教育体制影响, 很多学生至今仍存在体育学习不重要的思想误区, 对足球课堂教学也缺乏重视, 而且足球作为一项对抗性运动项目, 运动量较大, 对学生身体素质有着更高要求, 也导致部分身体素质较差的学生不愿参与到足球课堂教学活动中; 其二, 学生缺乏合作意识。当前中职学生大多为“00”后, 在信息时代长成的一代, 他们崇尚个性, 自我意识较强, 而合作意识则有所不足, 这也在无形中加大了中职足球合作教学的开展难度。

(二) 教师缺乏正确的合作引导方法

教师合作引导能力欠缺也是影响中职足球合作教学效率的重要原因。很多中职体育教师受传统体育教学观念影响较大, 难以转变自身在体育教学中的角色, 在足球课堂依旧在延用“大水漫灌”式教学方法, 导致学生对这种单调、枯燥的足球教学兴趣寥寥。还有部分体育教师本身并不具备相应的专业水平, 缺乏科学、正确的合作引导方法, 难以向有效将学生引导至足球合作教学活动中来。比如部分学生由于自身身体条件的限制, 在足球运动中难以发挥其优势, 导致受到合作同学的“歧视”, 造成这种原因的主要方式还是在于教师合作引导性不足, 难以发挥合作教学的真正作用, 甚至会影响足球课堂教学质量。

(三) 缺乏明确的合作学习目标

缺乏明确的足球合作教学目标同样是当前中职足球课堂教学中普遍存在的问题。很多体育教师所组织、安排的足球教学内容过于随意, 极大的影响了中职足球教学的整体质量。例如体育教师所制定的足球合作教学任务中并未涉及到合作精神、配合意识等相关内容的培养; 还有体育教师根本没有理解合作教学的精髓, 所制定的教学任务、教学策略、课时安排与合作教学并不协调, 难以体现合作教学在足球课堂教学中的应用价值, 师生之间难以产生合作默契。

二、新时期背景下合作教学在中职足球课堂的运用策略探究

(一) 提升学生足球课堂合作参与度

中职体育教师在足球合作教学过程中要采取多样化教学手段, 引导学生参与到足球课堂教学中, 让学生在合作中感受团体运动的魅力, 唤起学生学习足球知识的热情。首先, 教师要引导学生更加全面的认识、了解足球知识。教师可搜集、整理一些经典足

球赛事视频, 并通过慢动作回放分析、模仿其中的足球技巧, 引导学生形成正确的体育学习方法; 其次, 增强学生的合作意识。

足球作为一项团体性、对抗性体育项目, 需要团队成员之间的密切合作才能取得比赛的胜利, 因此教师要善于运用合作教学, 根据不同学生的特点进行科学分工, 确保每位学生在足球赛场上都能够施展自己的才能, 在合作中获得自我提升。

(二) 做好足球课堂合作引导工作

在中职足球课堂合作教学中, 教师的科学引导是至关重要的, 足球运动不仅需要团结间的密切合作、团队成员良好的身体素质以及一定的足球技巧, 同时还要配合必要的战略战术。一味的枯燥讲解足球技巧必然难以满足中职学生的足球学习需求, 因此, 教师要积极转变足球教学方式, 在讲解足球理论知识的同时, 还要配合相应的动作示范以及技战术讲解, 让学生能够清楚、全面地掌握每个动作要领以及技战术策略, 应引导学生多多练习, 从而提升足球课堂教学质量。

(三) 明确足球教学目标

中职足球教学必须要有明确的目标指导合作教学。在足球教学中教师应根据学生的个人性格、身体素质以及体育基础, 科学地进行分工, 让学生在团队合作中使得团队作用得以充分发挥, 才能获得足球比赛的最终胜利。

例如, 教师在组建足球队时, 就要让学生明确自身职能以及学习目标, 在团队成立后, 教师还要指导学生在相互配合中完成足球教学任务, 及时查漏补缺, 帮助学生建立足球学习自信心, 在足球运动中获得学习成就感, 达到足球合作教学最终目标。

三、结语

合作教学作为一种行之有效的教学方法, 其在足球课堂中的运用, 能够有效提升足球课堂教学效率, 但是在当前中职足球教学中, 受种种因素影响, 合作教学始终难以高效开展。对此, 教师应通过提升学生足球课堂合作参与度、做好足球课堂合作引导工作、明确足球教学目标等策略, 制定科学的合作教学方案, 为学生提供更多合作交流机会, 在团队配合中体验足球的乐趣, 提升足球学习效率, 增强身体素质。

参考文献:

- [1] 董艳丽. 巧用信息技术增强体育功效——初中体育足球理论教学中信息技术的有效应用 [J]. 中国教育技术装备, 2017 (6): 115-116.
- [2] 朱云芬. 多样化趣味性教学——实现初中女生足球课堂教学快乐参与的思路探究 [J]. 当代体育科技, 2018 (2): 53-54.