

家校联动在学前教育中运用策略探究

袁凌芸 卢婧

(九江市浔阳区第四幼儿园, 江西九江 332000)

摘要:随着幼儿园素质教育改革的深入开展,幼儿教育界人事意识到:幼儿教育是一件很复杂的事情,不是单单家庭一个方面可以胜任的,也不是幼儿园单方面可以单独胜任的,必定是需要两方共同合作才能得到充分的教育教学效果。所以幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解和支持以及主动参与,并且积极帮助家长提高家庭教育能力。只有两者的共同努力,才能使每个幼儿充分发挥自身潜能,使其得到最大限度发展。

关键词:家校合作;策略研究;存在问题

家校联动教育,其本质特点在于“联动”二字,即幼儿园和家庭、教师和家长的相互配合,共同促进幼儿的健康发展和成长。家校联动教育是新时期体现大教育观的一种新型教育理念。它强调幼儿园与家庭的双向互动交流,幼儿园既要对家长做工作,让家长了解幼儿在园中一日的生活情况及学习具体表现,还要向家长传递科学的教育方法,提高家长科学育儿的水平。同时也要求家长参与幼儿园的管理理念,成为提高幼儿教育质量的重要方法。

一、家校联动沟通现存问题

(一)教师对家校联动的认知程度不够

一些教师认为,老师的日常工作就是带班,平时幼儿园没有什么问题,就没有必要和家长进行沟通,等出现一些问题的时候再与家长沟通。这势必会影响到家校联动教育的断裂,从而给家长和校园的沟通产生障碍。

(二)教师和家长之间的管理处理不当

其实家长和教师之间的身份、地位不存在高低之分。在日常校园交流中,教师很多时候都是处于主导地位,但是主导地位不等于可以忽略家长的感受,并不意味着老师给予学生的评价是绝对正确的。教师应以商量的口吻提出对幼儿的看法,把寻找问题的主动权交给家长,并且耐心、诚恳的情趣家长的一些合理有益的建议,努力营造一个愉快且冰灯的家校联动交流环境。

二、如何建立有效的家校联动学前教育

(一)家长要提高自身学习能力,提高教育能力。

家长是孩子终身的家庭教师,家长的思想品质、生活方式、文化素养等,都无时无刻的在对幼儿产生潜移默化而深刻的影响,家长只有使自身的修养以及教育得到不断提高,才能更好的更积极的支持和配合学校教育,提高教育效果。

(二)学校应充分利用网络资源,建立网络互动学习平台

学校应充分利用网络,建立家长和教师以及学生之间的互动平台,真正发挥网络桥梁的作用,将每一个时段的教育重点在班级的网站上发不出来,以幼儿在园表现情况,吸引家长多多浏览,参与讨论;定期向家长反馈幼儿在校学习情况和班级信心,及时把幼儿在园学习成长情况告知家长;定期引导家长如何教育孩子,使家长从中学学习、获得收益,使其了解班级活动和幼儿参与情况并从中学习,提高自身教育能力。

(三)校园应定期召开家长会,对家校联动近期教育做总结

幼儿园家长会是幼儿园和家长的一种联系方式,而召开家长会的目的是在与促使家长和教师之间的互相了解、配合,使幼儿园和家庭都围绕孩子健康发展共同努力。现在家长的学历和素养

也是越来越高。对于一味听从单一的理论知识也是倍感无聊,家长会上我们可以进行一些游戏体验,进行一些表现较好的幼儿给予嘉奖和表扬,让家长们自己去发现问题的答案。为了让家长感受孩子在校园中的快乐,我们应在教育环节让家长体验和幼儿一起做游戏的乐趣。让忙碌一天的家长从情绪上得到放松。所以教师应该摆脱那种一味灌输的家长会,让家长深刻感受到家长会意义的所在。

(四)加强对家长的培训,提高家长教育水平

家庭教育是一门学科,需要遵循幼儿生长发展的规律。因此要根据不同年龄段的需求对家长进行完善的系统培训,切实提高家长的教育水平。通过对家长的培训,可以使家长能够正确、有目标、现实地看待自己的孩子、要求自己的孩子,并且合理地给孩子定制成长和学习目标,掌握科学的教育方式方法,与校园教育进一步协调,取得幼儿教育的最佳成果。

(五)多做家访,把家长教育的潜能充分发挥出来

家访是老师全面了解学生,了解学生家庭情况的重要方式。教师走进学生家里,能够真切实际地感受到孩子以及家长的表现,从而使工作更加具有针对性,更能够发掘出家长教育的潜力。沟通是情感的交融,它是建立老师、家长、学生亲切关系的纽带,对学生的自主发展起着重要作用。

三、结语

家长是幼儿园教育中最重要的资源,我们要善于运用这种资源,使家长切身地参与到幼儿的教育活动中来。让我们更要以真诚的智慧,赢得家长的理解、信任和支持,充分发挥家长参与在幼儿教育培养过程中的重要作用。幼儿园和家庭是影响幼儿发展的主要两大环境,各自都蕴含了丰富的教育资源和教育内容。双方各自的特点决定了幼儿时期的孩子在成长过程中是否奠定良好基础的重要因素。只有家长和学校之间相互协调一致,形成共同教育,才能促使幼儿朝着双方共同期望的目标和谐发展,实现最终教育目的。

参考文献:

- [1] 郝慧男.高专学前教育专业“幼儿园活动设计”类课程实践教学体系的构建策略——以哈尔滨幼儿师范高等专科学校为例[J].兰州教育学院学报,2015(5).
- [2] 徐文娟.浅谈幼儿园教师培养策略——基于学前教育音乐教学现状分析[J].人才资源开发,2014(17).
- [3] 邓进昌.浅谈学前教育专业“幼儿园综合美术应用”课程的教学[J].教育教学论坛,2014(6).