

提高中职学校汽修专业教学有效性的策略探究

张 彬

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 随着新时代教育理念在我国职业教育体系中的不断深化, 中等职业教育作为传统教育的重要补充, 在国民教育体系中发挥着越来越重要的作用。良好的中等职业教育不仅要培养学生的文化知识学习能力, 还要使学生在学习过程中养成良好的职业素养, 具备成熟完善的专业知识技能, 以促进学生的就业和创新性创业活动。基于此, 本文通过深入探究在中职汽修专业教学和建设过程中存在的问题以及相关措施, 以期能够提升中职汽修专业的教育教学质量, 为促进中职生职业素养的全面发展提供一些指导。

关键词: 中职学校; 汽修专业; 问题及措施

在中职学校汽修专业的实际教学活动中, 教师的教育质量往往难以得到有效提升, 造成这种情况的原因不仅仅在于教师的教学手段问题, 同时也包括学生学习基础薄弱等因素。中职教师在进行汽车专业的实际教学活动中, 受到传统教学观念的影响, 往往采用理论灌输式教学手段, 过分注重对学生进行理论知识的灌输, 导致学生缺乏必备的专业实践能力等问题。因此, 中职汽修专业的教师在开展实际教学活动时, 要充分发挥学生的教育主体地位, 通过科学合理的教学手段, 培养学生的专业知识学习能力和实践能力, 促进中职生的全面发展。

一、通过翻转课堂教学模式加深理论知识讲解

随着我国信息技术的不断发展, 越来越多的教师开始在自己的教学过程中运用现代信息技术。相比于传统的教学模式, 现代信息技术可以使教师的教学活动不受时间和空间的限制, 从而极大地提高中职汽修专业教师的教学效率。因此, 中职汽修专业的教师应该与时俱进, 结合现代信息技术开展慕课教学、翻转课堂教学, 使学生在图文并茂的教学内容的引导下自主展开对汽修知识的学习活动, 提高中职生的积极性与主动性。

例如, 在进行《汽车发动机构造与维修》这一模块的专业教学活动时, 为了使学能够清楚地认知汽车发动机的构造、常见的故障以及维修手段, 充分调动学生对汽车维修知识学习的积极性与主动性, 在课堂教学活动开始前我结合学生的兴趣爱好, 为学生制作了相关的教学视频, 在内容涉及上结合汽车发动机的结构、工作原理常见故障以及维修手段四大模块的内容, 为学生进行视频讲解, 同时为学生制作了本节课的思维导图以及学习任务清单, 为学生上传到网络教学平台上, 引导学生自行下载, 展开学习。这样, 在课堂教学中我就有更多的时间为学进行教学重难点的理论知识解读, 从而有效提高了中职汽修专业的教育教学质量。

二、结合小组探究开展项目教学

在中职汽修专业的实际教学活动中, 引导学生熟练掌握汽修专业理论知识, 使学生在实际操作过程中能够结合所学知识对汽车具体情况展开具体分析, 是教师开展汽修专业课程的重要目标。然而教师再对中职学生开展汽车维修、汽车结构等知识的实际教学活动时, 往往忽略了学生的教育主体地位, 一味地为学进行机械化、流程化的演示, 导致学生难以应付实际问题。针对这些情况, 教师在汽修专业的实践教学活动中, 可以实施项目教学法, 结合小组探究学习的形式, 提高学生对汽修理论知识的解读和动

手实践操作能力。

例如, 在进行《汽车底盘构造与维修》这节课的教学活动时, 为了帮助学生能够加深对汽车底盘相关知识的解读, 使学生在学学习理论知识的过程中能够边学边做, 对汽车底盘结构与维护知识有清晰的认知, 在这一模块的教学活动中我开展了项目教学, 引导学生进行小组实践学习活动, 将学生带领到我校精心打造的实训教学基地中, 引导学生进行实践学习。在动手实践开展前我仔细为学生讲解了汽车底盘的相关构造知识, 然后引导学生在实践活动中对汽车底盘部件进行认知, 并通过设置一些常见故障, 引导学生在交流过程中对常见汽车故障进行详细分析, 并探讨出解决策略。通过这种手段培养学生的动手能力和思考能力, 从而有效提升中职汽修专业课程的教学质量。

三、结合校企合作模式发展新型学徒制度

随着我国职业教育体系的不断完善, 党和政府对于职业教育的关注和帮扶力度也越来越大。在实际教学活动中, 为了培养学生的汽车维护动手实践能力, 发展学生的就业能力和实际生活经验, 教师可以依托校企合作模式的有利条件, 结合新型学徒制度为开展教学, 培养学生的实际教学能力。

比如, 在每个学期末我都会结合本校的校企合作制度, 安排学生进行小学期的实习工作, 引导学生到与本校开展合作的企业车间进行实训, 在保证学生安全、尊重学生意愿的前提下, 充分锻炼学生的实际能力, 在新型学徒模式的有利条件下, 引导学生结合个人实际情况, 向有经验的工人师傅学习, 促进学生实际学习能力的提升, 为将来的就业、创业打好坚实的基础。

四、结语

综上所述, 在中职汽修专业的实际教学活动中, 为了锻炼学生的理论知识学习能力和实际操作能力, 在汽修专业的实际教学过程中教师可以结合学生的实际情况对学生有针对性教学, 通过结合现代信息技术、分组讨论教学手法等教学模式开展实际教学活动, 使学生自觉对汽修理论知识展开学习, 从而有效提升学生的实际学习效率, 为中职学生今后的就业和创新性创业活动奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王序义. 浅谈如何提高中职汽修专业的教学水平 [J]. 甘肃科技, 2018 (10).
- [2] 柳云华, 柳大山. 职业院校汽修专业翻转课堂体系构建策略 [J]. 内燃机与配件, 2019 (05).