

创新教学方法，构建数学高效课堂

朱 琴

(江苏省靖江市城北小学, 江苏 靖江 214500)

摘要: 现如今许多小学教师仍在沿用着过去的“讲授制”“一言堂”教学, 忽略了学生自身个性培养和创新意识的发展。因此教师要对这种现状进行改变, 有效地将教学方法进行创新, 坚持做到明确学习目标, 拓宽思维方式; 多媒体辅助教学, 培养数学意识; 和恰当教学评价, 展现精彩课堂这几大关键方面, 不断提高学生的数学综合素养, 增强其思维能力, 为未来的学习发展打下坚实的基础。

关键词: 创新方法; 小学数学; 课堂构建

课堂教学是学生在班级中最为主要的教学方式, 但由于有些教师自身教法的枯燥和乏味性, 导致部分学生无法在课堂上集中注意力, 甚至产生畏惧和厌恶的情绪。而且小学学生所处的年龄阶段大多属于习惯形象思维, 可数学的学习是基于抽象思维之上的。因此教师对高效数学课堂的构建是必不可少。本文将结合笔者自身小学数学教学经验, 对创新教学方法构建数学高效课堂这一问题进行简要阐述, 以此来提高自身的教学水准。

一、明确学习目标, 拓宽思维方式

“目标是成功的磨刀石。”教师对于学生而言, 既是引导者, 也是辅助者, 因此教师要适当有度地去帮助学生进行学习。教师要让学生明确学习目标, 使其清楚的认知到应该进行哪些方面的学习, 之后有针对性地系统进行指导。但教师也不能一味地对学生进行“保姆式”教学, 不能让学生失去个性意识和创新的能力。因此在适当指引的同时, 也要让学生自身的思维方式拓宽开来, 激发学生对小学数学学习的热情, 使其对数学知识产生共鸣。

例如, 小学数学教师在进行《身边的加减法》这一课的教学时, 就要适当的去引导学生发现生活中有关于“加减法”的应用, 并告知学生这节课的首要目标就是了解加减法的实际作用, 让学生了解这节课的学习理念, 树立学习目标。之后便可以让学生自己去寻找生活中的“加减法”, 拓宽他们的思维方式, 使学生主动地把数学知识联系到生活的“买卖”等实际应用中, 比如和家长买菜时的找零问题, 平时去超市买玩具时的价格计算问题, 又或者是去动物园时对动物的数量进行计算等, 结合着生活来激发他们的数学学习积极性, 同时拓宽其思维方式。通过这样的方式不仅可以有效加强学生自身的数学素养, 还能够提供教师自身的教学水平, 继而构建高效课堂。

二、多媒体辅助教学, 培养数学意识

多媒体的应用已经逐渐普及到各个学校之中, 无论是小学, 还是中学、大学, 都有计算机多媒体的身影。与此同时, 多媒体这种教学手段的形成也使得数学课堂不再像过去那样枯燥和无味, 它不仅影响着学生创新意识的发展, 还对促进学生个性能力的形成有着至关重要的作用。因此小学数学教师要将多媒体高质量的进行应用并呈现到学生面前, 促进学生数学意识的发展, 使学生成为高效的学习者。而且多媒体还给教师的备课提供了良好的条件, 可以更加全面的对教学知识有所概括。

例如, 教师在进行《混合运算》这一章节的课堂教学时, 便

可以利用多媒体信息技术, 将试题清晰地展现在学生面前, 尤其是在进行减法和乘法的混合运算时, 教师可以用无线鼠标将先算乘法, 再算减法这样的步骤良好地勾画出来, 让学生有一种直观的感受。还可以利用多媒体将试题设计成选择、判断等各式各样的形式, 并将试题从简到难分割开来, 有效激发出学生的挑战意识, 培养他们的上进心, 继而帮助学生对于“混合运算”这块的知识有良好的理解。通过这样的方式, 教师便可以将不容易理解的抽象知识变得不再晦涩难懂, 并使课题在多媒体的参与下逐渐富有生机。

三、恰当教学评价, 展现精彩课堂

“良好的评价是动力的来源。”现如今许多数学教师在课堂教学时, 经常在一些极小的事情上就对学生进行“你真棒”或“奖励一朵小红花”等夸大现象的表扬, 但其实这种大张旗鼓的表扬方式是与新课程的理念相违背的。表扬的“过多”与“无度”性只会让赞赏失去原本的价值, 导致学生在“从不间断”的掌声中逐渐丧失应有的自豪和喜悦, 甚至还会产生“表扬依赖症”等一系列问题, 使其虚荣心大大提高。因此教师要在课堂教学时, 进行适当的教学评价, 有效地提高学生对于数学学习的动力。

例如, 教师在进行日常的教学活动时, 要减少对学生的表扬次数, 课堂中举手回答的一些小问题便不用对学生进行夸张的赞赏, 考试时名次在中前列的学生也不用过度的奖励。当然, 在一些真正需要表扬的地方也千万不要吝啬自己的夸奖词汇, 要拿捏有度, 让学生感受到被表扬时的自豪, 并有效地将这种自豪维持下去, 让被夸奖的学生产生对数学科目的优越感, 继而使得学生更加地喜爱数学, 在课堂中能够专注听讲, 提高他们的数学成绩。

四、结语

综上所述, 在现代小学数学教学的大环境下, 小学数学教师在进行课堂教师时, 要创新自身的教学方面, 坚持做到以上几大方面, 不断提高学习数学知识的积极性, 增强其数学核心素养, 继而在使学生成绩节节攀升的同时, 也让教师自身的教学水平得到有效提高, 促进高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 胡美清. 浅谈如何构建小学数学高效课堂 [J]. 中国校外教育, 2012/01.
- [2] 梁秉华. 构建小学数学高效课堂的教学效果 [J]. 中国校外教育, 2012/28.