

初中生单词听写有效策略的研究

朱义恒

(浙江省义乌市后宅中学, 浙江 金华 322000)

摘要: 要想学好英语, 少不了单词的积累, 这是万里长征的第一步, 没有大量的单词积累, 学习好英语等于空谈, 而进行听写是老师们常用的方法, 听写不仅有助于提高学生的听力能力, 对学生的写作能力的培养也起到了关键的作用。所以在平常的教育教学中, 英语老师们应该充分认识到听写的重要性。

关键词: 初中英语; 单词听写; 问题; 策略

一、存在的问题与解决方案

(一) 学生在英语听力方面存在诸多的问题, 不能够识别一些单词的重音和弱读, 也不能辨别听到的音素和音节。导致连简单的单词也听不出来。在听写句子时, 有的学生不能辨别句子中意群停顿, 单词的连读和爆破等读音规则, 听写起来就显得力不从心了。有的学生容易受到母语的干扰, 习惯性地逐词逐句地翻译。这就极大地影响了反应速度与记忆效果。

(二) 教师倾向于播报中文释义, 这虽然便于让学生明白中文意思, 写出单词, 但是却不利于培养学生英语单词拼读的能力。这等于教师剥夺了学生很好的一次根据语音规则拼读单词的机会。有的教师在听写中不要求学生写上中文, 这就会导致学生记住的只是一堆字母, 而忘记了其背后的意思。其实教师应该使用英文播报的方式, 这样可以避免学生误读单词而写错。有利于学生掌握正确的读音, 学生可以根据字母组合的发音规律进行拼读, 比如一般“ee”一般发/i:/的音, 例如 sheep, bee等。“ea”也是发/i:/的音, 例如 eat, each等。

(三) 有些教师的重点不够突出, 只是按照单词表逐个依次念下去, 对单词表上的单词一视同仁, 这样做导致缺乏重点, 其实教师应该挑那些出现频繁、学生容易写错的单词来听写, 形式上也应该多变, 应该有词形、词性的变化, 单词、词组、短语与句型听写相穿插, 避免让学生产生厌倦感。

(四) 学生的水平参差不齐, 个体能力也存在差异, 如果教师对学生一视同仁的话, 难免会造成有的学生吃不饱而有的学生消化不良的情况发生, 这样长此以往会导致优生对自己降低要求, 缺乏动力的现象发生。所以不注重个体差异的听写方法会给我们的教学带来极大的麻烦。所以在平时的听写活动中, 教师应该照顾到各个层次学生的不同需求, 既能让优生吃好也能让暂差生吃饱, 这样才能最大限度地发挥每一个学生的能动性, 让英语学习朝着健康的方向发展。

二、提高听写有效性的几种方法

(一) 开放式方法

新课结束后生词较多的情况下, 教师读英文单词, 学生写。结束后教师把正确答案写在黑板上, 学生马上开始纠正错误, 一般来说, 学生都会认真自我校对, 甚至没等教师写出答案在黑板上, 有的学生就大声说出了答案, 并且觉得很自豪。而那些没有写出来或者写错的学生, 教师也不会进行责骂, 而是让他们把答案抄写下来。然后跟着老师拼读跟读几次, 不一定保证每个暂差生都能够掌握, 但是会使他们都动起来。

(二) 变换听写形式

一般来说, 当教师听写时, 就是全班同学都在各自的本子上听写; 但有的时候, 为了活跃课堂气氛或更及时掌握每一个学生的情况, 教师也可以把黑板分成三个部分, 每组成员按照学号的顺序, 每次一个学生在黑板上写两个词组, 写完后下一个学号同学跟上。然后师生一起来批改, 根据准确率、书写美观度以及速度快慢决出优胜的小组。这种形式, 学生的参与人数比较多, 积极性比较高。另外, 学生也可以互相之间听写, 结束以后, 让读报听写内容的同学为听写的同学批改, 然后交换下一轮听写。丰富多彩的听写增加了课堂的趣味性, 同时也调动学生英语学习的积极性。

(三) 巩固式

教师批改听写后的作业, 是检查学情和巩固教学效果的必要, 只要是教师组织的听写, 教师就应该全面的批改学生的听写作业。这时候, 教师既要让学生对典型错误进行集中订正, 又要对个别错误进行面批。教师的作业批改, 是作业批改的主要形式。同时也要结合学生的自改与互改。学生的自改可以在课堂上完成, 学生互改, 可以让学生组成四人小组, 轮流批改作业。只有这样自改、互改、轮改相结合, 才能让每一位学生都有收获, 真正达到听写应该有的效果。

(四) 抓好大声朗读

很多学生和家长都会抱怨, 学习英语缺乏相对应的语音环境, 不能够和老外交流, 感受真实的语言环境, 但是又有多少家庭有出国留学的条件呢, 难道没有语言环境就不能学好英语了吗? 我们没有说的环境, 但是我们有朗读的环境。每单元的句型和短文首先要让学生们跟着录音机大声地读, 然后, 学生以4人小组的形式大声地读, 如遇到不会读的, 学生们相互教, 直到每一位学生都能够大声朗读为止。

参考文献:

- [1] 胡泓. 外语素质培养概论 [M]. 湖北: 湖北教育出版社, 2007.
- [2] 吕良环. 英语案例教学论 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2011.
- [3] 吴丽珍. 听写在初三英语复习中的应用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2009 (5).
- [4] 王笃勤. 英语教学策略论 [J]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.