

初中生单词听写有效策略的研究

朱义恒

(浙江省义乌市后宅中学, 浙江 金华 322000)

摘要:要想学好英语,少不了单词的积累,这是万里长征的第一步,没有大量的单词积累,学习好英语等于空谈,而进行听写是老师们常用的方法,听写不仅有助于提高学生的听力能力,对学生的写作能力的培养也起到了关键的作用。所以在平常的教育教学中,英语老师们应该充分认识到听写的重要性。

关键词:初中英语;单词听写;问题;策略

一、存在的问题与解决方案

(一)学生在英语听力方面存在诸多的问题,不能够识别一些单词的重音和弱读,也不能辨别听到的音素和音节。导致连简单的单词也听不出来。在听写句子时,有的学生不能辨别句子中意群停顿,单词的连读和爆破等读音规则,听写起来就显得力不从心了。有的学生容易受到母语的干扰,习惯性地逐词逐句地翻译。这就极大地影响了反应速度与记忆效果。

(二)教师倾向于播报中文释义,这虽然便于让学生明白中文意思,写出单词,但是却不利于培养学生英语单词拼读的能力。这等于教师剥夺了学生很好的一次根据语音规则拼读单词的机会。有的教师在听写中不要求学生写上中文,这就会导致学生记住的只是一堆字母,而忘记了其背后的意思。其实教师应该使用英文播报的方式,这样可以避免学生误读单词而写错。有利于学生掌握正确的读音,学生可以根据字母组合的发音规律进行拼读,比如一般“ee”一般发/i:/的音,例如 sheep, bee等。“ea”也是发/i:/的音,例如 eat, each等。

(三)有些教师的重点不够突出,只是按照单词表逐个依次念下去,对单词表上的单词一视同仁,这样做导致缺乏重点,其实教师应该挑那些出现频繁、学生容易写错的单词来听写,形式上也应该多变,应该有词形、词性的变化,单词、词组、短语与句型听写相穿插,避免让学生产生厌倦感。

(四)学生的水平参差不齐,个体能力也存在差异,如果教师对学生一视同仁的话,难免会造成有的学生吃不饱而有的学生消化不良的情况发生,这样长此以往会导致优生对自己降低要求,缺乏动力的现象发生。所以不注重个体差异的听写方法会给我们的教学带来极大的麻烦。所以在平时的听写活动中,教师应该照顾到各个层次学生的不同需求,既能让优生吃好也能让暂差生吃饱,这样才能最大限度地发挥每一个学生的能动性,让英语学习朝着健康的方向发展。

二、提高听写有效性的几种方法

(一)开放式方法

新课结束后生词较多的情况下,教师读英文单词,学生写。结束后教师把正确答案写在黑板上,学生马上开始纠正错误,一般来说,学生都会认真自我校对,甚至没等教师写出答案在黑板上,有的学生就大声说出了答案,并且觉得很自豪。而那些没有写出来或者写错的学生,教师也不会进行责骂,而是让他们把答案抄写下来。然后跟着老师拼读跟读几次,不一定保证每个暂差生都能够掌握,但是会使他们都动起来。

(二)变换听写形式

一般来说,当教师听写时,就是全班同学都在各自的本子上听写;但有的时候,为了活跃课堂气氛或更及时掌握每一个学生的情况,教师也可以把黑板分成三个部分,每组成员按照学号的顺序,每次一个学生在黑板上写两个词组,写完后下一个学号同学跟上。然后师生一起来批改,根据准确率、书写美观度以及速度快慢决出优胜的小组。这种形式,学生的参与人数比较多,积极性比较高。另外,学生也可以互相之间听写,结束以后,让读报听写内容的同学为听写的同学批改,然后交换下一轮听写。丰富多彩的听写增加了课堂的趣味性,同时也调动学生英语学习的积极性。

(三)巩固式

教师批改听写后的作业,是检查学情和巩固教学效果的必要,只要是教师组织的听写,教师就应该全面的批改学生的听写作业。这时候,教师既要让学生对典型错误进行集中订正,又要对个别错误进行面批。教师的作业批改,是作业批改的主要形式。同时也要结合学生的自改与互改。学生的自改可以在课堂上完成,学生互改,可以让学生组成四人小组,轮流批改作业。只有这样自改、互改、轮改相结合,才能让每一位学生都有收获,真正达到听写应该有的效果。

(四)抓好大声朗读

很多学生和家长都会抱怨,学习英语缺乏相对应的语音环境,不能够和老外交流,感受真实的语言环境,但是又有多少家庭有出国留学的条件呢,难道没有语言环境就不能学好英语了吗?我们没有说的环境,但是我们有朗读的环境。每单元的句型和短文首先要让学生们跟着录音机大声地读,然后,学生以4人小组的形式大声地读,如遇到不会读的,学生们相互教,直到每一位学生都能够大声朗读为止。

参考文献:

- [1] 胡泓. 外语素质培养概论 [M]. 湖北: 湖北教育出版社, 2007.
- [2] 吕良环. 英语案例教学论 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2011.
- [3] 吴丽珍. 听写在初三英语复习中的应用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2009(5).
- [4] 王笃勤. 英语教学策略论 [J]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.