

融合共生教育模式下特殊需要幼儿集体教学实践策略

陈珑梅

(佛山市顺德区机关幼儿园, 广东 佛山 528300)

摘要: 融合教育的目的在于让所有的学习者在机会均等的环境中接受教育, 更大限度发挥自己的潜能。特殊需要幼儿其发展速度跟普通幼儿不同, 存在交往和学习等困难。本文基于顺德机关幼儿园多年实践经验, 以融入式学习为切入点, 探索在幼儿园融合教育班级中开展集体教学活动的策略和方法, 以此为一线工作的幼儿教师提供帮助和参考。

关键词: 融合共生教育模式; 集体教学; 特殊需要幼儿; 实践策略

所谓幼儿园融合共生教育模式是指通过接纳特殊需要幼儿, 让他们在幼儿园一起学习、生活与玩耍, 彼此接纳与相互合作, 从而实现幼儿融合共生、师生融合共生、家长融合共生、社会融合共生的目的, 让幼儿、家长、教师都得到发展。

幼儿园生活由一日生活活动、活动区活动以及集体教学活动共同构成。集体教学是教师有目的、有计划地组织的由班级所有幼儿都参加的教育活动。通过各领域的有机整合, 集体教学在组织幼儿学习、促进身心各方面的协调发展起到积极的引领作用。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出: “要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异, 支持和引导他们从原有水平向更高水平发展, 按照自身的速度的方式到达《指南》所呈现的发展‘阶梯’, 切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿。”这说明了一是尊重幼儿发展的规律, 二是尊重幼儿在相似发展过程中的个别差异。

融合教育为特殊需要幼儿提供了正常化生活学习环境, 使特殊需要幼儿通过正常环境的影响, 通过集体来影响幼儿个人的发展, 从而增进或提高特殊需要幼儿参与集体学习的能力, 促进特殊需要幼儿在集体中与同伴的互动, 以利于特殊需要幼儿发展目标的达成。

一、学前融合班级集体教学活动现存问题

融合教育对集体教学活动的挑战主要是特殊教育需要带来的, 多年实践发现有以下几种情况:

(一) 普通幼儿的活动目标不适合特殊需要幼儿

因特殊需要幼儿认知发展和生活经验不足或其他原因, 故难以达到原有的活动目标。我们发现, 在教学活动中教师没有很好融入特殊需要幼儿发展的总体目标或阶段性目标, 未能做到“扬长”和“补短”, 也没有体现真正的因材施教。

(二) 特殊需要幼儿无法完成活动内容

常规的活动内容不适合或者部分不适合特殊需要幼儿, 致使他们无法学习或者无法按常规方式完成活动内容或各种小任务。在融合班中, 很多教师未能遵循特殊需要幼儿的节奏提供合适的反馈和调整, 内容不能满足特殊需要幼儿的需求, 他们没有在活动中获得成功感。

(三) 常规的教育教学方法难以促进特殊需要幼儿的发展

一些特殊需要幼儿因为感官方面的缺陷, 或者因为认识发展的迟滞、认知发展的特殊性等, 难以通过常规的活动步骤或者流程进行学习和游戏。很多教师未能根据他们的不同特点和发展目标分析其在集体活动中所需何种支持, 缺乏互动情境和策略。

(四) 评价不恰当

教师常规的活动评价方式和手段, 不能恰当评价特殊需要幼

儿的发展和学进展情况。教师常低估特殊需要幼儿的能力, 并存在片面分析和按常规分析的现象, 有时未能根据不同类型的活动进行科学评价。

二、学前融合班级集体教学活动具体实践策略

如果要满足特殊需要幼儿在活动中的特殊需要, 那必须对活动的各方面进行适应和调整, 尽可能帮助他们最大化地参与活动, 提供相应的支持和互动, 进行合适的评价, 帮助特殊需要幼儿利用各种机会获得发展。

(一) 调整活动目标, 分层教学

教师应根据特殊需要幼儿现有水平及现状, 分析每次活动目标并进行调整, 根据有天赋或是发育迟缓等情况, 确定特殊需要幼儿的适宜性目标, 让他们最大可能参与活动。如在活动《树叶吹泡泡》中, 可以把目标中“大胆探索自制树叶吹泡泡工具的方法, 尝试自己解决问题”调整为适合本班特殊需要幼儿的目标: “愿意制作一个树叶泡泡工具, 喜欢和同伴一起游戏。”如在开展打击乐的音乐活动时, 普通幼儿其中一目标是“能按音乐节奏敲响板、三角铁、小鼓等乐器”。而对于一个音乐天赋的特殊儿童来说, 可以把目标调整为“根据音乐节奏, 尝试当小指挥”。

教师应针对不同程度的幼儿提供适性教学, 在同一个活动中, 可使用不同的目标、不同的材料、不同的内容, 不同的呈现方式, 让特殊需要幼儿可获得适合其能力的教学, 真正体现因材施教。

(二) 提供特殊需要幼儿可完成的任务, 让其获得成功体验

1. 简化活动, 步骤清晰易操作

在集体活动中, 基于特殊需要幼儿的特点, 教师可将幼儿需要完成的任务分解成小步骤或者减少任务数量来简化任务, 让特殊需要幼儿以成功体验来结束活动。如在数学活动中, 我们让特殊需要幼儿按照圆形的3种特征分类时, 可以帮助其分步骤完成, 如先找出圆形, 再找出x色圆形, 最后找出最大的圆形; 也可以减少任务数量, 只按2个特征进行分类。又如对于一些步骤比较多的美术作品, 教师可以事先完成开始的步骤, 把最后2个步骤由特殊需要幼儿自己独立完成。在活动过程中, 由于特殊需要幼儿很难加工复杂的指令, 所以尽管简化了活动, 但教师还必须配合清晰而简单的指令。

2. 调整和选取合适的活动材料

调整活动材料的目的是降低难度, 让特殊需要幼儿尽可能最大限度独立参与活动。如在开展美术活动时, 我们需要幼儿黏贴花朵, 对没办法完成的特殊需要幼儿, 教师可不为其提供黏贴用具, 只需其把花朵摆放在纸上即可; 若活动中教师需要幼儿握笔进行连线或者涂色, 但特殊需要幼儿无法握住笔, 教师可为其准备一

套属于他自己的笔,在水彩笔、画笔等缠上几层布,使他们更容易抓握。当教师预计到活动中的操作材料特殊需要幼儿不感兴趣,便可把材料调整为更大更明亮,吸引其注意和兴趣。一些有社交障碍的特殊幼儿,对新事物会特别恐惧,如可能在一起表演故事时因为要戴头饰而害怕,教师可以去掉头饰,特殊幼儿就能参与到活动中并享受体验。

(三) 采用灵活而不刻板的方式,促特殊需要幼儿发展

1. 调整环境,促进幼儿参与活动

在集体活动中,教师需要根据实际情况对活动环境和环节等进行设计,调整物理环境、社交环境和时空环境,让幼儿愉快地融入集体中。如在操作学具或完成学习单时,特殊需要幼儿总是不知道自己的操作位置,教师就在桌子上用显眼胶条贴出操作区域,提醒其每次操作就在此区域内;有些特殊需要幼儿在操作学具时总是抢别人的或者摆弄无关内容,教师就把其操作学具放在盘内,以此提醒哪些物品是他的、应该操作什么等。对于特别好动和容易跑出室外的特殊需要幼儿,教师可以把其安排在离自己近、离门口远的位置,能轻易与其有目光接触,方便交流互动。当活动过程中需环节过渡,而特殊需要幼儿不能转换时,教师可取出表示休息或转换的图片(符号),提醒幼儿进入下一个环节等。值得注意的是,在可预测的环境中幼儿可获得一种“组织感”,故教师对环境的调整也应做到科学合理和相对稳定。

2. 善于利用特殊需要幼儿的喜好

教师可将幼儿最喜欢的玩具、人和活动融进集体活动中。我们经常发现有些特殊幼儿不参与任何的互动环节,这时教师就利用幼儿喜欢的无声玩具、玩偶等吸引其注意,允许其拿着自己喜欢的玩具参与所有的环节;教师可以将特殊幼儿喜欢的律动、歌曲或者小游戏贯穿到各环节中;在分组操作或者合作时,如果特殊需要幼儿不愿意参加,我们可以在这组里安排他最喜欢的同伴,或者让他最喜欢的同伴在他想逃离集体时跟他介绍即将要做的事情。另外,教师可以准备一个“完成盒”,里面放着特殊需要幼儿喜欢的东西,当他完成任务想离开时,可以让他在小组内使用这个盒子。

3. 通过同伴支持和帮助学习重要内容

融合教育不仅促进特殊需要幼儿的发展,同时也是普通幼儿发展的良好途径,同伴可以为遇到挑战的幼儿提供榜样和动机,提供“一对一”和有促进作用的同伴互动,是融合班教师常用的策略。如当特殊需要幼儿无法在游戏的游戏中容易放弃,可以为其寻找一个有趣友爱善表达的同伴,给他们一个需要合作才能玩的玩具;在开展浮沉的科学活动时,同伴可以先帮他把浮沉两类材料分好,特殊需要幼儿逐一把材料放进水里观察并相互分享结果。良好的同伴关系或者帮助示范,可以让特殊需要幼儿在潜移默化中学会一些规则和交往技巧,对他们的情感发展尤为重要。

4. 丰富教师的积极语言

师生的互动质量会影响幼儿的学习效果,教师的示范、表扬和鼓励,都能很好的辅助幼儿参与和学习。当特殊需要幼儿能顺利完成任务后,教师通过大拇指点赞、让他抱心爱的玩偶、集体表扬等方式进行鼓励肯定,增加其继续积极参与活动的可能性。在集体活动中,特殊需要幼儿经常不能回答教师的问题,教师除了减低难度的提问外,更需要运用生动的描述和说明性

语言帮助孩子理解,再适当使用提问。此外,教师应充分利用体态语言。如在音乐游戏中,当特殊需要幼儿情绪高涨变得特别激动,教师便需要把节奏降下,同时轻轻触碰一下或给“缓冲”的手势,让其知道要调整;如果在游戏中表现不够积极,教师可以始终用眼睛瞄着,只要他开始游戏或做一个动作,就微笑和他眼神对视。教师真正的鼓励、接纳行为能让特殊需要幼儿感受到教师对自己的关爱,增进他们对集体的安全感,更容易融入集体活动中。

5. 合作学习

合作是有效融合的核心,不仅能促进幼儿的学习,也能提高与人合作和沟通的能力,教师在集体教学活动中应多创设各种合作游戏促进幼儿的发展。通常可4-5人为一组,各组员能力相当,且每人按照能力来分工。如小组合作画,当特殊需要幼儿不会握笔,只会黏贴,就可以安排其黏贴的任务。过程中,教师要清楚说明需要特殊需要幼儿完成的事情,可以帮助但不能代劳,这样每个幼儿都对小组有贡献,相互信任和依赖。

(四) 实施全面积极的分析评价

首先,是要全面分析评价特殊需要幼儿的学习与发展。教师通过不断地观察和记录,以及收集其他数据,得到特殊儿童进步情况的有效信息,从而了解实践情况;对幼儿现阶段的能力和兴趣进行评估,以便知道下一步如何调整,给予支持和帮助。

其次,教师不要低估特殊需要幼儿的能力。应看到他们潜在闪光点,不要因降低对特殊需要幼儿的期待从而减少积极干预,使他们无法超越自己的极限。

教师应清楚每类活动评价重点不同。如在合作活动中,教师的评价重点不能只关注儿童完成任务的情况,更要看小组幼儿在活动中能否积极主动、情绪如何、能否参与互动或材料的组织等。

在实践中,教师通常使用观察法和轶事记录法对幼儿进行评价,要注意的是班上几位教师没必要对儿童发展都持有相同的观点,因为幼儿在不同的情境中有不同的行为是很正常。这些观点都应全部记录收集,这样更有利于融合班的教师更广泛和真实了解特殊需要幼儿的情况,更有针对性地进行分析评价再使用策略。

三、结语

总的来说,在集体教学过程中,所实施的课程调整需要教师对幼儿有充分了解,不需要过多的额外资源,要注意各领域有机整合。融合教育班级集体活动是在保证全体幼儿整体教学效果的前提下,让特殊需要幼儿也能得到相应的发展。教师不能置整体不顾只单独关注特殊需要幼儿,也不能不管特殊需要幼儿,使融合教育流于形式。集体活动不是幼儿园活动的唯一方式,教师必须在一日生活各环节以及游戏中全方位促进普通幼儿和特殊需要幼儿的学习与发展。

基金项目:广东省教育科学规划课题:《在普通幼儿园实践融合教育的支持策略研究》,课题批准号2018ZQJK029

参考文献:

- [1] 吴淑美.融合教育教材教法[M].北京:华夏出版社,2018年.
- [2] 蔡蕾.学前融合教育理论与实务[M].郑州主:河南大学出版社,2012年.
- [3] 咎飞.融合教育理想与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2015年.