

基于行为科学理论对新时代大学生培养方式的探索

李显赫 蒋楠 吕焱 汪欣羽 唐洪福

(哈尔滨工业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 习近平总书记在全国教育大会上指出, 我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务, 培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国社会主义制度、立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。因此, 总结大学生成长成才的规律, 是当下高校学生培养面临的关键问题, 塑造新时代大学生正确的价值观显得极其重要。本文从新时代大学生思想特点、处事方式、产生原因, 基于行为科学理论, 对学生自我意识展开探索, 发掘学生潜能, 帮助学生实现自我价值, 探索适合当代大学生成长成才的培养方式。

关键词: 行为科学; 大学生培养方式; 成长规律

“行为科学”的概念最早在1949年美国芝加哥讨论会上提出, 融合了多种学科知识。行为科学理论对人际关系的处理、行为规律的掌握及影响、行为主动性及积极性的促进等进行研究。行为科学是综合应用心理学、社会学、社会心理学、人类学、经济学、政治学、历史学、法律学、教育学、精神病学及管理理论和方法, 研究人的行为的边缘科学。它研究人的行为产生、发展和相互转化的规律, 以便预测人的行为和控制人的行为。因此基于行为科学理论框架, 以分析新时代大学生的性格特点和思考方式现状为出发点, 结合大学生成长成才需求和社会外界需要, 发掘深层次学生自我意识, 激发学生自我潜能, 搭建核心激励体系, 完善学生群内行为理论, 正向引导学生行为方式, 探索适合当代大学生成长成才的培养方式。

一、新时代大学生的性格特点和思考方式现状

(一) 学生惰性严重, 学习自制力差

对于当代大学生, 经历了中考高考十二年的学习, 让大部分学生产生了厌学的心理, 把大学看成是学习的最后一站, 认为可以放松心态, 不重视学习。这样的想法在过去的学习中逐渐的根深蒂固。进入到大学校园以后, 由于大学的培养方式和高中有着很大的区别, 不再有人时刻监督学习, 脱离了老师和家长的监督, 学生开始放飞自我, 在大学尽情挥霍青春。渐渐地养成了惰性, 喜欢拖拉, 执行力变差, 同时学习自制力下降, 面对各式各样的新闻、游戏, 学习变得毫无兴趣, 不少优秀的学生开始沦陷, 学习成了应付, 年少时的理想也忘在脑后。大学作为生涯最重要的一个环节, 是最应该重视的, 严重的惰性和低自制力对学生造成的影响是巨大的。

(二) 学生缺乏独立思考能力, 社会意识、政治意识淡薄

现在的大学生被誉为温室里的花朵, 可以说是从小娇生惯养, 越来越多的独生子女肩负着父母的期望, 几乎是被家人宠大的, 缺乏生活常识和独立思考的能力便体现出来了。很多同学没有合理的生涯发展规划, 为了学习而学习, 沉醉在安稳的校园生活中, 对未来的就业择业一无所知。当代大学生往往存在“眼高手低”的现象, 眼界更开阔, 接触的新鲜事物更多, 也追求更高的工资, 更好的生活环境, 却忽视了自身能力的培养和社会现实。

当代大学生在实现社会价值, 承担社会责任方面是被动的, 甚至可以说是冷漠。当代大学生无法体会到社会主义国家建设过程中的艰辛, 从小在父母的关怀中过着无忧无虑的生活, 养成了

自私的性格, 更多在乎的是个人利益, 政治意识薄弱, 他们更多关注的是娱乐新闻、体育赛事, 对国家的发展, 时事政治漠不关心, 部分学生甚至盲目的崇拜西方政治制度, 不能有正确的思想认识和价值观。

(三) 学生心理素质偏低, 心理问题突出

大学生的心理素质弱表现在生活、学习、情感和社会交往中的情绪失控。对于当代大学生最常提及的一个词就是“公平与正义”, 这似乎已经成为了一个标签。“公平与正义”对他们来说不是传统的含义, 而成了他们维护自身利益, 自私性格的说词。他们不会考虑他人说什么、做什么的初衷, 第一反应就是个人利益受到了侵犯, 触碰了他们所谓的公平, 这就导致了现在的学生培养难度大, 一味地放任学生对学生的发展是不利的, 当他们认为自身权益受到侵犯却没有办法维护时, 没有能力为所做的事情负责时, 他们的心理防线显得极其的脆弱, 放弃成了自我安慰最好的说辞, 严重的甚至想过轻生, 面对压力时, 缺乏舒缓压力的方法和强大的心理素质, 不能很好地控制自我情绪, 这可能是现在高校悲剧发生的主要原因。

二、行为科学理论与大学生培养方式的融合

(一) 充分挖掘学生个性化需求

行为科学理论强调以人为本, 强调从个体的需要出发, 与我们目前以学生为中心的培养方式不谋而合。行为科学理论认为动机是一切行动的起因, 通过对学生行为的预测和引导, 从而支配其行为, 提高的主动性和积极性。对于学生可以针对每个人的个性化需求, 设置相应的目标和内容, 对其学习计划进行改善。在学生培养过程中, 培养计划, 教学资源, 培养环境要能根据学生的性格特点和需求进行设计, 充分激发、调动并控制学生的学习内容和发展目标, 促进学生成长成才。

(二) 建立学生心理画像, 精准引导

人的心理对人的学习行为产生重大影响。在对大学生成长成才的培养过程中必须重视对学生的心理进行思考和研究, 应该综合考虑学生的心理特征及学习动机, 促进积极因素, 通过积极的引导消除不良的心理因素, 这样才能充分发挥学生的积极性和创造性, 才能引导学生树立正确的理想信念和价值导向。活动、行为、操作之间存在相互影响和相互转化的关系。这就在启示学生工作, 在学生培养过程中要细心观察, 学生的每一个举动都能反映出一些信息, 通过各种方法观察了解学生的行为、心理, 进行适当的记录, 总结学生行为活动记录表, 结合学生性格特点进行整

理和分析,总结出学生的行为特点,这样才能更好地了解学生,掌握学生的活动规律,更好地应对突发情况,提出合适的建议,保证学生在正确的轨道上发展。

三、适合新时代大学生成长成才的培养机制

(一) 建立完善的制度制约当代大学生的不规范行为

“近朱者赤,近墨者黑”,环境对于人的影响是及其重要的。社会环境对90后大学生在思想上,行为上,性格上以及价值观上有着严重的影响,甚至起着决定性的作用。目前正处于一个多元文化交叉的时代,这个时代最该学会的是如何取其精华,弃其糟粕。面对这种多元文化的冲击,我们不可能杜绝大学生与外界的交流,但是我们可以去引领他们学会分析,减少其中的不利影响,避免产生严重后果。

在高校中,我们能做的,通过建立合理合法的校规来约束学生的行为,避免学生和外界不良影响接触。定期结合时代特色和时代热点开展有指导意义的活动,对校内展开的社团活动做严格的筛查,严防低俗活动。大学生正处在人生最后的学习的环境之中,也是思想最为活跃,行为最为自由的时期,如果学校没有良好的风气,教师没有正确的思想认识和教学办法,那走出来的学生必定不是合格的建设者和接班人。对于违反学校规定的行为一定不能放任,及时引导,适当的给予惩罚。好习惯的养成离不开约束,在学习、生活、心理建设方面制定适当的制度,是保证学生在校健康发展的前提,是学生成长成才的保障。

(二) 以人为本,因材施教

高等教育还是要坚持“以人为本”,时刻记住我们要培养的是什么样的人,为什么培养人。祖国需要的是有着创造能力和活跃思维的建设者。行为科学理论强调以人为本,根据个人的需要进行分析。学生的教育应该针对学生的个性和意愿进行适当的引导,通过对发展意愿的了解划分培养的侧重点,充分发挥学生的长处,这样不但能调动学生学习的积极性,还能营造愉快的学习氛围。对不同的学生要学会因材施教,不能一味的开展传统教育。

这就要求教育工作者要学会观察学生的行为举动和心理活动,从而进行分析,走进学生内心,真正做学生的良师益友。

在培养学生的过程中要注意适当的激励,激励理论是行为科学的重要支柱。适当的给与学生激励,引导其在正在进行的或擅长的领域继续发展,取得成绩。个人的激励整合在一起就变成了群体的激励,在学生范围内将打造出一种积极向上的势头。用沟通代替管理监督,用行动代替纸面上的规章制度,通过系列人文关怀,因材施教,激发学生潜能,助推学生成长成才。

(三) 将社会主义和核心价值观运用到学生教育中

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。“爱国,敬业,诚信,友善”这八个字指明了培养人才的方向,新时代大学生的教育应与社会主义核心价值观紧密联系在一起。

鼓励爱岗敬业,干一行,爱一行,专一行。鼓励学生投身社会主义现代化建设,在就业选择上,我们应引导学生为国家做贡献,投身到祖国需要的岗位,我们没办法主宰学生的选择,但是有义务让学生知道,什么样的选择是有价值的,帮助学生进行合理的生涯规划,做出正确、无悔的择业。

诚实守信,以诚待人。诚信一直以来是做人最重要的标签之一,新时代大学生应该行的端,做得正。诚信是为人之本,高校应该培养诚信的学生,才无愧于国家和人民的重托。加强学术道德教育,开设学术道德讲座,作为高水平人才,一定要在学术上诚实,不弄虚作假,同时在学生培养过程中,以身作则,将诚信教育贯穿始终。

待人友善,豁达开朗。一个优秀的人离不开友善两个字,这是一种对人对事的态度,也是一种良好的心态。当今社会讲究团队协作,友善是组建一个优秀团队每个成员必不可少的个人素质。大学期间应该注重学生综合能力的提升,注重团队建设,鼓励学生在团队协作当中养成待人友善的优良品德。

社会和高校为大学生建立健康成长的环境,引领大学生根据社会现状,增强时代责任感和使命感,普及社会主义核心价值观教育,积极地引导大学身放弃个人私利的一面,努力塑造爱国、敬业、诚信、友善的合格人才。

(四) 加强网络思政教育,培养学生理想信念

习近平总书记指出,做好高校学生思想政治工作,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。行为科学理论启示教育者应当注意观察学生的行为,网络现在成为学生们真实表达自我的平台,开展网络思政教育及其重要。目前网络呈现出“泛娱乐化”的现象,对于无人、无处、无时不网的大学生,只有在网络上开展理想信念教育,践行社会主义核心价值观,才能确保立德树人的全面落实。

高校应该依托校园新媒体,宣传中国特色社会主义思想为核心,弘扬时代正能量。各基层学院依托微信、QQ、朋友圈、公众号、抖音等大力开展网络思政教育,营造网络思政氛围。具体可以通过线上讲座,视频,音乐,图片,小程序等结合时代特色,开展系列活动,弘扬社会主义核心价值观,将更多的民族自豪感,责任感传播给同学们,引导学生知识强国,学习报国。学生在哪里,思政教育就开到哪里,打造精品品牌,不断丰富品牌内容,形成长期的活动模式,让网络思政课更有亲和力,更容易被学生接受。

针对目前新型冠状病毒疫情影响,学生返校推迟,各大高校要求学生工作者加强网络思政教育。网络思政教育体现出相对于传统思政教育的优势。不受时间和地域限制,接受效果更好。网络思政教育应该贯穿始终,扎实把其做细做实做精,线上与线下结合,为学生打造一个充满社会主义主旋律的培养环境,从而培养有理想,有担当,敢于担当的新时代大学生,实现全程育人,全方位育人。

四、结语

基于行为科学理论在学生教育方面的启示,努力探索新时代大学生成长成才的规律,高校应从以人为本出发,尊重学生,帮助学生激发学习热情,推广思想政治教育,建立完善的思想政治教育体系。高校工作者应该以自身出发,践行社会主义核心价值观,指引学生建立正确的价值观,为学生的成长成才做出贡献。

参考文献:

[1] 刘凤瑞.行为科学基础[M].上海:复旦大学出版社,1991.