

# 关于高中数学作业分层的思考与实践研究

袁娣红

(甘肃省平凉市灵台县第一中学, 甘肃 平凉 744000)

**摘要:** 新课程改革和素质教育在我国教育领域如火如荼地开展以来, 教师的教学观念和教学内容在此影响下都发生了极大地改变, 各科教师也纷纷对自身的教学内容和教学方法进行改革和创新, 现代教育的立足点是“以人为本”, 针对每个学生不同的实际情况, 开展差异化的教学实施, 真正落实素质教育要求的“保证学生在教学中的主体地位”。在高中数学教学中进行作业分层, 无疑是对“以人为本”教育理念的贯彻, 符合素质教育的要求。文章基于此, 主要介绍了在我国当下教育领域内, 高中数学的教学现状, 并提出了几点关于在高中数学的教学实践中开展作业分层的具体方法和策略。

**关键词:** 高中数学; 作业分层; 思考与实践

高中阶段是学生进行学习的关键阶段, 对学生今后的成长成才具有重要的作用, 因此高中阶段数学教师对学生的教育教学就显得尤为重要。在高中数学的教学实践过程中, 做好作业分层既可以促使数学教师对数学教学内容的精确把握, 还可以有的放矢的对不同层级的学生安排合适的作业, 进而帮助每一个学生获得其应有的进步, 为其今后的学习和生活奠定坚实的基础。然而在我国当下的高中数学教学实践过程中, 即使分层教学具有很多优势, 但是教师在利用其进行教学的过程中仍然存在很多问题, 需要高中数学教师加以重视, 并积极采取相应的举措进行解决。

## 一、在我国当下教育领域内, 高中数学的教学现状

(一) 部分高中数学教师深受传统教学观念和应试教育体制的影响

在高中数学的教学实践过程中, 受当下社会的激烈竞争和应试教育体制的影响, 仍然有很多教师把学生的成绩作为衡量学生一切能力的唯一标准。对于成绩较落后的学生教师往往采取放任不管的状态, 在授课方式上仍然采用满堂灌的方法, 没有将分层教学的理念深入贯彻落实到实际的教学过程中去, 不利于高中生的长远发展。

## (二) 部分高中数学教师不注重作业布置的质量

在高中数学的教学实践过程中, 很多教师不重视对课后作业的布置, 更不用提根据学生的学习能力、理解能力、认知能力等因素布置适合不同层级学生的作业了。而是更多地选择了题海战术, 这样会给每个层级的学生都带来一定的负担和压力, 这也是当下高中数学教学所暴露出来的问题。

## 二、在高中数学的教学实践中开展作业分层的具体方法和策略

### (一) 高中数学教师可以构建数学教学内容的体系

在高中数学的教学实践过程中, 教师要能对数学作业进行分层布置, 首先要做到的就是教师自身必须对高中阶段的数学教学内容有一个准确的认识和掌握, 与此同时教师还要对全体学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力、理解能力、认知能力等因素有一个清晰地认识, 并在此基础上对学生进行合理地分层, 保证每个层次的学生无论是在综合能力还是性格特征方面都相似或者相近。例如: 在学习人教版高中数学必修五“数列”这一知识内容时, 教师就可以根据不同层次的学生布置不同的作业, 进而使每个学生都可以在自身原有的基础上进行提高。

### (二) 高中数学教师必须先了解不同层次学生的不同需要

高中阶段的学生的生源相较于初中阶段和小学来说比较复杂, 学生的基础能力和学习水平也各有差异, 所以教师要想分层给学生布置作业就必须了解不停层次的学生的不同需要。例如: 学习成绩较好的学生其需求主要是深层次的提高, 中等层次的学生其学习需求主要是掌握课本所学内容, 而层次较低的学生其学习需求主要是尽可能掌握基础知识, 追赶中等学生。在此情况下, 教师就可以根据不同层次的学生布置不同层次的课后作业。如, 在学习人教版高中数学必修五“解三角形”时, 教师就可以给较高层次的学生布置难度较大的练习题。对于中等层次的学生布置难度相对较小的练习题, 而针对低层次的学生教师可以布置一些基础性的练习题。

### (三) 高中数学教师必须灵活地调整分层

在高中数学教学中, 作业分层不仅要起到复习、巩固、提升的作用, 还应当成为帮助学生树立信心、激发学生学习兴趣的重要途径。所以在高中数学的教学过程中教师要注意分层并不是一成不变的, 要根据学生的进步灵活地调整分层。例如, 教师可以通过适当降低作业量和难度, 使基础薄弱的学生能够独立完成作业, 并从中获得成就感, 树立学习数学的信心, 进而为学生更好地学习数学和提升数学学习能力奠定坚实的基础。

## 三、结语

总而言之, 在高中阶段的数学教学实践过程中分层布置课后作业已经成为当下教育领域所不可逆转的潮流和趋势, 高中阶段各科的学习任务相较于初中阶段本身就比较大, 所以, 在高中数学的教学中更需要教师应顺应教育改革要求, 将教育减负与学情结合起来, 针对不同层级的学生设计不同难度的作业提高作业布置的针对性、科学性, 以此推动高中数学教学质量提高。

## 参考文献:

- [1] 安彦斌. 对中、韩、日三国最新高中数学课程的考察 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33(01): 120-130.
- [2] 凌燕萍. 高中数学作业个性化分层设计的实践研究 [D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 郭文旺, 戴天君, 陈振好, 钟衍起, 曾中游. 高中数学作业分层设计的实践研究 [C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷).: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 760-764.