

数学教学中培养学生阅读能力的实验与思考

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着新课改进程的不断推进, 小学数学教师着眼于学生综合素质的提升, 在学生掌握数学知识的基础上, 培养他们良好的数学阅读能力, 这也是提高学生数学学习效率的关键能力一直。数学学习需要学生拥有独立思考的能力以及严谨的学习态度, 通过提升他们的数学阅读能力, 能够使其更好地掌握数学学习的规律, 实现其自身的全面发展。

关键词: 数学; 阅读能力; 小学

一、激发学生的数学文本阅读兴趣

良好氛围的营造是培养学生阅读兴趣的关键。小学数学教师可以在班级读书角购置各种各样的趣味数学读本、画册等。也可以在微信群为家长介绍数学课外读物, 家校合力, 督促孩子阅读数学文本, 如《有趣的数学世界》《数学大世界》《图形王国的奥秘》等。这些课外书本中介绍了诸多数学趣事和逸闻, 足够吸引学生的眼球。在课堂上, 教师组织学生相互之间交流数学文本内容, 营造浓厚的阅读氛围, 激发他们数学学习的欲望, 进而逐步培养他们的数学阅读兴趣。

二、传授学生优质的数学阅读方法

其一, 让学生掌握数学语言的特点。数学语言包括文字语言、符号语言以及图像语言三种。教师应让学生明确这三种语言的具备内涵、特征以及用法, 为数学文本阅读奠定良好的基础, 学生在掌握以上三种数学语言的基础上, 能够准确把握数学文本所传达的信息。此外, 学生还应学会这三种数学语言之间的相互转化, 明确其中的关系链, 注重阅读方法的传授。

其二, 养成标注式阅读的良好习惯。标注式阅读一种比较大众的阅读技巧, 能够将文本内容一目了然地呈现出来, 增加数学阅读的层次性。学生在阅读的过程中标注自己遇到的问题, 将重

点知识划分, 通过演绎的方法学会触类旁通, 表达自己的阅读感悟, 不仅能够提升他们的数学阅读水平, 而且还锻炼了他们的思维品质。

三、强化实践教学对阅读的提升作用

所谓实践教学, 指的是让学生在平时的数学练习、考试中, 通过分析错题、寻找原因, 找到自身的阅读性错误, 如概念混淆、题意理解不到位、马虎等。通过分析错题进行针对性指导, 概念混淆让学生在理解概念的基础上反复阅读、记忆; 题意理解不到位需要学生明确考察的知识点; 马虎则是因为没有注意到题目中的隐含条件等, 通过针对性辨析, 让学生清楚自身数学阅读学习中的薄弱点, 提高他们的数学阅读质量及思辨能力。

四、结语

总之, 小学生数学学习能力的培养, 需要教师激发学生的数学文本阅读兴趣、传授学生优质的数学阅读方法、强化实践教学对阅读的提升作用, 拓宽学生数学阅读的空间, 提升他们的数学阅读水平。

参考文献:

[1] 谭祥瑜. 小学数学阅读能力的培养策略[J]. 数学教育, 2017(6): 138.



图文无关