

新课改背景下初中英语阅读教学探究

钱卫琳

(江苏省盐城市大丰区第二中学, 江苏 盐城 224000)

摘要:随着我国经济的持续发展, 新课改的不断改革和发展, 在当下的初中英语阅读教学中, 教师应该以培养学生的阅读能力为出发点和落脚点, 发挥学生主观能动性。教师在教学过程中, 应该与学生自身的实际情况相结合, 不断创新教育教学模式, 努力增加学生的阅读量, 不断拓宽学生的知识视野, 让学生在阅读过程中获得更多的知识, 激发学生的学习兴趣, 调动学生英语阅读的积极性和主动性, 有利于提高学生的英语阅读能力, 为学生以后的学习打下坚实的基础。

关键词: 新课程; 初中英语; 阅读教学

阅读是英语学习中的重点, 在初中英语教学中具有非常重要的作用, 同时在学生们的中考成绩中起到了决定性的作用。在新课程改革的背景下, 初中英语教师应该以学生的发展为根本, 依据学生实际情况和教学内容不断创新英语教学方式, 提高学生们的英语阅读能力。在新型的教育模式中, 教师在课堂上应该将学生们作为课堂主体, 激发学生学习兴趣, 调动学生们在英语学习中的积极主动性, 让学生在轻松愉快的环境下进行学习, 帮助学生们树立学习英语的信心, 为学生们以后的英语学习做好铺垫。

一、目前初中英语阅读教学的现状

在传统的教学模式中, 初中英语教师经常采用“填鸭式”的教学方式, 只是一味地向学生传授英语单词的含义以及用法, 缺少与学生们之间的互动, 导致学生在阅读过程中只是被动地接受知识, 丧失了学习英语的兴趣, 长此以往容易导致学生们对英语产生厌烦抵触的情绪。除此之外, 部分英语教师在课堂上大量的使用汉语, 这对于英语语言教学来说十分不利。这样一来, 传统的教学模式使得学生在课堂学习的过程中丧失了主体性, 只是因为考试成绩和升学率在学习, 最终导致学生们思维重复, 丧失了自己的思考能力, 对学生今后的学习和发展是非常不利的。

二、新课改背景下初中英语阅读教学策略

(一) 激发学生阅读的兴趣

众所周知, 兴趣是学生进行学习最好的老师。初中英语教师可以在阅读课堂上利用多媒体视频为学生们营造一个轻松愉悦的学习氛围, 激发学生们产生对英语的兴趣, 当学生们对英语产生强烈的兴趣之后, 会积极主动地投入到课堂学习当中, 提升学生参与热情。

例如: 在学习 Travelling 时, 教师在课堂阅读教学中可以利用多媒体为学生播放有关各个景点的视频或者是图片, 并配上生动形象的介绍, 这样很容易让学生产生兴趣, 从而会认真学习课文。教师为学生们播放相关的背景音乐, 帮助学生们更好的投入到阅读文章的环节过程中。当学生们对课文有了一定的理解和掌握之后, 英语教师在课堂上让学生们尝试着用英语描写自己所熟悉的景点, 然后进行相关的阅读, 有效地提高学生们的英语学习效率, 进而提升学生们的思维创新阅读能力。

(二) 创建阅读情境, 提升学生阅读能力

在初中英语阅读教学中, 教师为学生创建, 积极的教学情境, 如问题情景、故事情景等, 在进行问题情景中, 要符合学生认知的且具有启发性的问题, 将学生引入问题的情境。利用创设问题

情境的教学模式, 可以让学生明确地知道探究的目标, 激发学生探究知识的欲望, 调动学生学习的积极性和主动性。教师在课堂教学中, 可以为学生提出一些具有趣味性或者开放性的问题, 引导学生积极的思考问题, 让学生积极主动的融入阅读教学中。

例如, 在学习《Foods and drinks》时, 教师在阅读教学中创建问题情景进行导入, 如, 教师可以像学生向学生提出了这样的问题: “What foods and drinks would you like?” 学生听到这个话题积极性和主动性得到提升, 紧接着教师引出今天的教学内容, 让学生们带着自己的问题阅读课文, 加深学生对文章的理解, 学生们在阅读过程中强化自身的知识储备。在课文学习结束之后, 教师让学生们根据古代小故事和文章中所学的有关朋友的英语单词去写作有关“Foods”的作文, 然后让学生进行阅读。这样一来, 学生们不仅仅拓展了自己的单词储备量, 而且提高自身的阅读能力和思考能力, 为学生们以后的英语学习打下良好的基础。

(三) 利用小组合作方式, 激发学生们的主动性

合作学习是教育教学地重要途经之一, 所以在新形势的教育背景下, 初中英语教师应该利用自主互助的教学方式提高学生们的阅读的能力, 同时, 在合作学习中发现彼此的优点和不足。

例如: 在学习 Teenage problems 时, 教师可以将学生们进行的科学分组, 对学生们实行评分制, 学生们进行小组集体阅读。在学生们朗读结束之后, 教师让学生们集体讨论单词发音以及课文中的重点单词和重点词组, 在学生们讨论过程中教师巡视指导, 然后教师指出学生的不足之处, 或者是学生相互评价, 这样一来, 学生们在小组合作的过程中能够积极参与其中, 并且提升自身的合作意识和竞争意识。通过本堂课的学习, 学生们不仅仅拉近了各自之间的距离并且自己的英语阅读理解能力得提高。

三、结语

综上所述, 在新课改背景下进行初中英语阅读教学, 教师要不断创新教学模式, 激发学生学习兴趣, 让学生积极主动地参与到阅读学习中, 让学生更好地理解和掌握所学知识, 提升初中生英语阅读能力为初中生今后学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张婷. 新课改背景下初中英语阅读教学研究 [J]. 校园英语, 2015 (19): 110.
- [2] 吴巧云. 新课改背景下初中英语有效阅读教学的策略探讨 [J]. 新课程导学, 2014 (28): 55.
- [3] 陈宏胜. 基于新课改下中学英语阅读策略教学分析 [J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2014 (1): 29.