

# 幼儿园个别化学习环境创设探索

冉雪梅

(重庆市丰都县级机关幼儿园, 重庆 408200)

**摘要:**新课程教学标准明确提出幼儿园课程要面向幼儿的生活、面向社会。在这种新的教学理念下,教材虽然是课程的载体,但不再是幼儿获取知识的唯一方法。在开展幼儿园教学的过程中,为幼儿创设个别化的学习环境有利于幼儿自主学习能力和独立思考能力以及创造性思维的发展。因此,在教学过程中幼儿园教师要充分利用幼儿园的教学资源,积极创新教学方法,使幼儿园个别化学习环境对幼儿的发展起到重要的作用,从而促进幼儿健康成长。

**关键词:** 幼儿园教育; 个别化学习环境; 环境创设

幼儿园教育目的在于启发幼儿天性、顺应幼儿自然本性的成长和发展,以幼儿的真正需求为根本开展的基础教学活动。随着教育的不断深入,传统教学模式已经不能适应现代幼儿的成长需要,在幼儿园教学过程中要求以幼儿为主体,尊重幼儿的个性发展,并且在教学过程中结合实际生活,从而促进幼儿综合素质全面发展。在创设幼儿园个别化学习环境的过程中要和学生的生活环境进行练习,使他们在环境的影响下主动探索问题,解决问题。

## 一、幼儿园个别化学习环境创设的必要性

在幼儿园个别化学习环境的创设的过程中要以促进幼儿的发展为目标,为幼儿创设一些丰富的并且适合他们发展的物质、心情以及情感,可以引导幼儿和大自然当中的水、植物、风等自然产物进行互动;还可以根据幼儿的实际生活选择题材,回归幼儿的本质以及儿童熟悉的物质。因此,材料的选择要结合实际生活。带着幼儿资金大自然,利用家乡特有的教学资源进行教育,这也是幼儿园个别化学习环境创设的主要方式。在不同的环境中蕴含着不同的教学目标和价值,不同的物质也会引发儿童不同的创造性思维和想象力,从而培养幼儿用这些材料来表现出自己的能力,从而使其获取更多的知识、开阔自己的眼界、并且丰富幼儿的感性认知。

## 二、幼儿园个别化学习环境创设策略

### (一) 以隔断化方式创建个别化学习环境

在创设幼儿园个别化学习环境的过程中,由于幼儿数量较多,因此孩子之间总是多多少少会有干扰,因此,个别化学习环境的建设是一个相对封闭、安静的环境,使幼儿之间不易发生摩擦,而且也不会相互之间影响学习,所以在环境创设中发现孩子们在在一起不方便的时候,老师可以采用隔断化的方式创设个性化学习环境。可以利用班级内的桌子、椅子来隔断学习环境。同时还要注重隔断的充分利用,在每一个隔断区域根据教学需要摆上相应的示意图或者作品展示等等,在节约空间的同时也要充分挖掘隔断的利用价值,同时还要做到巧妙隔断,要注重隔断的美观和精致,可以给隔断贴上统一风格的花边,还可以给隔断进行简单的装饰等等,在充分利用隔断空间的情况下让教师美观起来,为幼儿创设一个美丽的个别化学习环境。

### (二) 以多样化的形式创设幼儿园个别化学习环境

在创设幼儿园个别化学习环境的过程中呈现出幼儿的作品不仅能使增强幼儿的自豪感,同时通过展示作品又能在幼儿学习构成中起到相互促进的作用。在美术教育区域设置美术作品展览,

把幼儿喜欢的作品贴在展览桌上,为幼儿提供作品展示区域,使幼儿能够相互欣赏作品,同时还可以放置一些其他地艺术作品提供欣赏,这样不仅能够促进个别能力较差的幼儿进行模仿,同时还可以引导幼儿创作出新的作品。此外,老师还可以对展示方式进行创新。例如网状展示板,用夹子夹住作品进行展示;以相框的形式进行展示或者将作品悬挂在教师里进行展示等等,通过丰富的展示方式不仅能美化教师环境,同时还能使孩子充满自豪感,从而更加积极地投入到学习当中。

### (三) 通过丰富教学素材创设个别化学习环境

幼儿园个别化学习环境的创设中,教师要注重教学材料的丰富化、多样化,例如在美术区域提供丰富的绘画工具,有笔、纸、颜料等等;音乐区域放置笛子、葫芦丝等等一些乐器,通过提供丰富的教学材料为幼儿提供个别化学习环境。

环境建设过程中老师还可以把废旧物品作为辅助材料。对于大班的孩子来说,其对于替代物的意识逐渐增加,当他们完成一个大场景拼搭时,经常需要一些辅助物品或者替代物,例如在拼搭动物园场景的时候,他们想为游客搭建一个休息区,但是用结构搭建出来的休息区外表不够美观,因此他们就会通过各种纸板图来进行拼搭,在这个过程中那些废旧的纸板就成了搭建常见的宝贝。

除此之外,在拼搭过程中教师还要为学生提供更多的拼搭玩具,例如雪花片、圆环等,使幼儿在拼搭过程中锻炼自己的思维能力和动手操作能力,同时也可以使搭建出来的场景更加美观。

教师还要为学生提供多种材料拼搭的示意图。由于每个孩子的拼搭能力有着很大差异,因此在拼搭过程中教师可以为一些能力较差的学生提供拼搭示意图,这样就能够使其解决拼搭过程中遇到的问题,给予他们启发,从而使幼儿的综合素质全面发展。

## 三、结语

总之,幼儿园个别化学习环境的创设要以幼儿的发展为根本,尊重幼儿的兴趣和性格特点,并且根据实际情况及时作出调整,这样才能为幼儿创设一个良好的学习环境。

### 参考文献:

- [1] 王琳. 浅谈如何在幼儿园有效开展区域个别化活动 [J]. 学前教育研究, 2018.
- [2] 冯伟群. 幼儿园个别化学习活动的设计与开展 [J]. 学前教育研究, 2016.
- [3] 金丽平. 幼儿区域化学习活动组织策略 [J]. 小学科学(教师版), 2016.