

思维训练在新课程高中语文教学中的思考

孙 薇

(宁夏中卫中学, 宁夏中卫 755000)

摘要: 语文学科由于学科灵活度不高和学科局限的存在导致教学的开展一直含有一定的问题, 比如教师偏重于知识的传授而忽略学科能力的养成、部分课本内容只能通过死记硬背去掌握等等, 同时, 新课程对高中语文的标准做出了进一步的要求, 其中学生核心素养、语文应用能力、审美能力对教学都是新的挑战。而思维训练的渗透能帮助高中语文更好地执行新课改标准, 它能从多角度出发促进思维的训练, 从而帮助学生获取能力。本文将重点从思维训练的概念和开展关键出发, 提出高中语文教学中有效运用思维训练的策略。

关键词: 高中语文; 思维训练; 教学开展

一、思维训练的概念

思维训练是一种头脑智能开发和训练技术, 其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。

二、开展思维训练的关键

(一) 训练思维的逻辑性

在语文学科的教学, 训练思维的逻辑性需要学生有梳理文章脉络的能力。从任何阶段的语文教学来看, 文章即学科的核心, 文章的脉络即学习的核心, 它能帮助学生仅仅把握文章的内容结构、作者思路、文章主旨、创文思路等等。而思维的训练能帮助学生抓住文章的线索, 找到文章中隐含的信息, 从而逐步分清文章的主次关系, 将文章进行逻辑筛选。

(二) 训练思维的独创性

训练思维的独创性需要从两个方面入手: 第一, 引导学生发现问题。语文学科不同于理工科目, 它没有直接的数字去进行推理换算等操作, 但它更考验学生的质疑能力, 这就需要教师在教学时培养学生良好的创造性思维。第二, 培养学生的联想和想象能力。联想能力要求学生根据文章内容进行一定的自我联想, 比如当文章形成重大转折时, 学生必须联想到转折的原因。想象是创造的源泉, 想象的培养能帮助学生从多角度去观察文章, 从而得到多样的认识。思维的独创性能帮助学生突破原有的思维模式, 从而帮助学生在新思路的引导下产生新的思路和灵感。

(三) 训练思维的结构性

思维的结构性是学习过程中非常重要的关键环节, 抛开课本和考试中学到的文章, 学生绝大多数情况下需要利用课外时间去阅读经典作品和其他阅读材料, 这能快速增加学生的阅读知识和对文章的把握能力。而在大量材料的阅读中, 如何进行系统性的结构整理则是关键要素, 而思维的结构性能帮助学生学会材料分类, 比如, 在面对某一作家的作品时, 学生可以利用思维回顾同此作家同一时代背景下其他作家的作品风格或作品色彩简要分析此作者, 从而使学生带有一定的时代知识去分析文章。结构性的训练类似于文章的整合、集中分析, 它能简化学生分析文章的难度。

三、新课程高中语文教学中有效运用思维训练的策略

(一) 巧妙运用讨论环节

讨论环节是激发学生创造性思维的主要平台, 在讨论环节中, 学生会针对文章或问题进行大量的意念构思, 从而学会多角度思考问题。以语文版高中语文必修三第四单元 14 课《阿房宫赋》为

例, 在教学的过程中, 教师可以为学生提供讨论的机会, 比如教师就阿房宫建造对百姓和国家的积极和消极影响组织学生展开讨论, 并用检核表的形式进行展示。在这个讨论环节中, 教师巧妙地融合了思维训练中常用的优缺点列举法和检核表法, 以此在教学的开展中促进学生思维能力的训练。

(二) 引导建立反向思维

在文章的创作过程中, 作者确定了文章的内容和各个人物的走向, 这决定了文章的结局。在教学过程中, 教师引导学生分析文章内容和人物走向从而分析文章的表达要点和作者的意图, 而反向思维的锻炼能帮助学生深刻理解文章, 明白作者行文的原因。以语文版高中语文必修四第三单元 10 课《窦娥冤(选场)》为例, 在教学的过程中教师可以利用反向思维去探究, 为学生提出设想: 如果没有最初的窦娥无辜被陷害一事, 她能有好的结局吗? 学生讨论后, 教师结合故事背景进行总结, 问题的答案当时是不能, 因为她生活在一个下层人民任人宰割, 有苦无处诉的悲惨历史背景下, 她的结局是社会的映射, 是时代的必然, 从而更加说明作者行文的深刻性。

(三) 训练养成思维想象

在教学的过程中, 教师应有合理有效帮助学生训练自身的思维想象能力。以语文版高中语文必修二第四单元 13 课《鸿门宴》为例, 教师可以组织学生进行预习, 对文章内容形成基础印象, 再进行学生即兴表演复述, 学生可以在此过程中可以文章内容加入适当的即兴表演, 加强学生对于文章的理解。即兴表演复述的方式能改掉学生“背书”的毛病, 在即兴和表演的过程中促进学生思维的训练, 进而促进学生对于文章关键信息的把控。

四、结语

思维训练是教学常用的方法, 它能够帮助下学生更好的消化、理解知识, 快速、准确得出结论。本文提出的策略希望能被广大教学工作者参考, 共同推进高中语文思维训练教学的开展和进步。

参考文献:

- [1] 安增红. 思维训练在新课程高中语文教学中的思考 [J]. 名师在线, 2020(09): 48-49.
- [2] 曹红建. 高中语文新课程教学中思维训练的策略 [J]. 教书育人, 2018(01): 46.
- [3] 钟晴. 基于思维发展与提升的高中语文思辨性阅读教学策略研究 [D]. 东华理工大学, 2019.