

基于小组合作的小学数学分层教学思考

王继军

(甘肃省灵台县百里中心小学, 甘肃 平凉 744400)

摘要:近年来在新教育体制改革的要求下,对小学生的教育和培养有着更高的标准,在培养学生的过程中也越来越注重培养学生独立思考和小组合作探究的教育模式,培养学生形成独立的思考思维和小组合作探究学习方式。小学数学教学提倡“自主、合作、探究”的学习理念被不断的重视,而小组学习的方式深深地使这一理念得以落实。小组合作的分层教学主要是以学生为主,学生间进行自主探讨;以老师为辅,老师主要负责引导方向和分配任务。本文主要根据实际情况而定进行分组,将学习能力强弱和活跃度强弱为划分小组依据,划分为不同的小组,根据小组能力的强弱分配不同的可探究性任务,最后根据小组对任务探讨的深度进行评分,进行奖励。有人会质疑小学阶段的教育教学有必要这样深入吗,其实数学的教育模式应该从小学生的基础培养,小学阶段是基础知识,知识启蒙的重要阶段,良好的学习习惯的培养和技能的提升都需要通过数学有效的方式来培养,本文将基于小组学习的小学数学教学进行探究,发现小组学习下的数学教学的重要性及更多的可能性。

关键词: 小组合作; 小学数学; 学生为主

教育改革的不断深入与快速发展,小组合作教学理念在中小学数学教学的过程中也得到了广泛的应用并且发挥很大的作用。在帮助学生培养良好的学习习惯和解决学习生活中的问题起到了不可否认的作用。小学数学是小学教学中的一项基础学科涉及的知识范围较为广泛,小组合作的分层思考教学能帮学生打好学习的基础,了解到自己学习方式的不足,以及学习别人思考方式的优点,这正是目前我们教育理念所倡议的。但是当前的教育理念和方式在教学的过程中还渗透得不够,需要不断研究和完善。本文基于小组合作的小学数学分层教学思考进行探究,发现更多可探索的方向和方法。

一、加强实践, 培养合作

小学生年龄较小,处于知识认知水平的基础阶段。在认识抽象思维的学习过程中会遇到很多困难。而数学的学习内容和学习方式普遍较为抽象,有很多数学现象和数学实验的教学展示都较为复杂和难以理解。所谓“三人行,必有我师焉”,小组的分层教学可以使学生们充分探讨问题,而分层教学可以使小学生面临适合自己的问题。由大家一起合作探讨,消除各自思考的误区,吸取他人之长,不仅学习中如此,在生活中也会形成聆听他人意见,加以吸收和改进,这对孩子来说是非常重要的。如小学教育中的分数问题,在发放教学道具之后,基础稍弱的小组可以探讨分数的性质与分子和分母的通分,而基础较强的小组可以利用道具探讨分数的加减规律,教师一定要把握好探讨的方向与深度,适当时要加以指导。

实践对于教学是十分重要的环节,也是小学数学学科教学属性的要求。只有通过实践合作的研究,让学生们参与进来,在实际操作中掌握知识,在反复的模拟和实验中探讨真理,才能帮助学生更好地学习数学,培养更加积极有效的良好的学习习惯。在教学的过程中分层教学,通过小组活动,对学生的基础进行夯实。将小组的研究结果进行展示,小组间进行补充,老师指导订正,在实践活动中激发学生的学习兴趣与自主学习和探索的能力。

二、趣味合作, 激发学习的积极性

数学的教学内容具有数据的枯燥性,涉及很多方面的知识内容。一方面教师要仔细观察学生们的爱好与兴趣,比如一到二年级的学生喜欢玩积木,在学习加减法时,可以用积木拼造出来一

个小火车,然后小组成员探讨火车头用多少积木,火车尾用多少积木,整个火车用多少块积木,将火车头和火车尾的积木相加,你会发现什么?另一方面,孩子的胜负心很强,教师可以引入竞赛的形式,激发各个小组间的斗志与积极性,促使各小组成员之间可以相互配合。这样不仅可以加强学生之间的合作交流,还可以帮助孩子对所学知识更加深刻,加深记忆。趣味性是吸引孩子主动学习、主动思考的直接动力,一定要充分发挥学习的趣味性,提高合作探究效果。

三、培养学生责任感

小组合作的小学数学分层教学思考中,不仅要重视好小学生的合作意识和合作技能的培养,处理好小学生小组合作学习时合作与竞争的关系,也要培养小学生的责任感,一个小组,要分工明确,其小组长要肩负起自己的责任,同时,要明确各个分工,要有动手实践组员和记录总结组员,同时大家也要积极提出问题,敢于质疑,敢于思考。要让学生们明白,其中任何一个环节的失误,都会导致整个小组的失败,面对其他小组的挑战,每个小组成员都要积极行动,坚决不能拖累小组的后腿。在紧张和愉快的氛围中学习交流,也可以组织小组相互问答赛,开展知识竞答比赛,组织演绎情景剧,带领学生领悟数学的奥妙与精彩,发现更多数学的秘密与乐趣,用数学知识解决生活中的问题,达到素质教育的目的。

四、结语

小学数学学科是一门具有综合性教学特征的学科,小组分层教学在培养学生的小组合作和创新意识方面发挥着很大的作用。本文基于小组合作的小学数学分层教学思考理念的指导下,希望能够为数学的课堂带来精彩合作,让学生通过自主探究将数学基础打牢,提高学生的学习兴趣和培养学生良好的学习习惯为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 金淑湘.探究式学习是创新数学教学的途径[J].科技创新导报,2016(36).
- [2] 尚景梅.让数学课堂充满“兴趣之花”[J].科教文汇(上旬刊),2017(02).
- [3] 刘秀伟.浅谈小学数学教学中小组合作学习的实施[J].学周刊,2017(09).