

基于立德树人的小学数学教学探究

王 莉

(陕西省宝鸡市凤县新建路小学, 陕西 宝鸡 721700)

摘要: 现如今, 时代在进步, 社会在发展, 这个时期, 对于人才的需求量是越来越大, 而且对于人才的要求也很高, 不只是需要专业性强的人才, 而且还需要人才有很高的自身素质, 看他是否有良好的道德。所以这就要求, 学生在学习的时候, 不仅仅要学习知识, 还要树立自己的良好品德, 为以后打基础。同样, 小学阶段是学生养成良好品德的重要时期, 所以要求老师们在教学过程中, 一定要注意立德树人的培养, 在进行道德教育的基础上进行知识教学, 这样才是正确的教育策略。

关键词: 立德树人; 小学数学; 教学

基于立德树人的小学数学教学就是告诉学校告诉老师, 让大家明白立德树人的重要性, 要求老师在小学数学的教学过程中, 应该将立德树人作为基础, 培养好学生的道德品行, 再继续下一步的理论知识实践知识的教学。小学数学虽然更多的是理论教学, 但是一定要将立德树人的理念充分渗透到小学数学的教育中去, 帮助小学生树立良好的道德品质, 这样才能更好地开拓他们的思维能力, 进行更顺利的教学过程。本文就是基于立德树人这一理念下的小学数学教学方法和策略的研究。

一、解析知识的背景意义

现如今, 对于小学生来说, 除了自己的家人, 那么老师就是最好的生活和学习上的领路人, 所以这就要求老师们认识到自己的责任的重大, 要提高自己的责任意识, 对小学生进行正确引导和改变。对于小学数学教学来说, 基于立德树人进行教学也是有方法的, 数学老师可以在进行理论知识讲解之前, 向学生介绍某个知识点背后的意义, 这样的话, 让同学们了解知识形成的背景, 了解知识形成的缘由, 这样的话, 就能更好地进行理论知识的教学, 让同学们更容易理解和接受。既符合学生发展的需求, 也符合基于立德树人基础的小学数学教学的需要, 正确地开展小学数学的教学和学习。

例如: 在讲述小学五年级数学课本的一个知识点“长方体”时, 老师就可以先介绍该知识的背景, 可以应用一些古语, 《九章算术》里面的“方自乘, 以高乘之即积尺”, 说的就是如何求长方体。用中华民族灿烂的文化导入课堂学习新知识, 这样能更好地帮助同学了解我们中国灿烂的文化, 树立良好的学习品德。

二、深入讲解教材

老师们在给教授学生数学知识时, 都是有教材的, 是有课本的, 老师们都按照课本来进行教学, 但是其实, 教材中还蕴藏着很多的品德教育知识, 老师们深入挖掘思考就会发现。在讲完课本知识之后, 老师应该把自己了解到的深入的涉及到德育知识的内容分享给同学, 让他们既学到了课本知识, 又了解了德育知识, 提高自身的修养, 在了解了老师引申出来的内容之后, 利于形成良好品德。

例如: 在小学数学学习初期, 老师们教小学生认识图形的时候, 课本上都会有例图, 老师们可以给学生展示讲解, 而且可以进行图形变换, 让同学们正确认识图形, 但是, 老师除了让学生们认识课本上的东西, 也要培养学生的观察能力, 让他们从生活

中发现图形, 拓展他们的思维, 让他们学会进入生活, 发现生活, 从生活中学到知识, 这个方法也是培养学生热爱生活的一个有效的方法, 也是培养学生素质德育进而成才的途径。

三、开展课堂合作教学

现如今, 很多学生家里都有一个孩子, 学生们大多都是独生子女, 这样的话, 他们在日常生活中是非常缺乏与他人合作的机会和意识的, 作为老师, 一定要培养学生的合作意识, 这对他们的发展很有帮助, 毕竟以后的工作和学习, 独当大头是不可取的, 对于想好好完成任务也是不现实的。合作意识, 既能提高学生们的学习数学的参与程度, 又能让学生懂得再合作学习中尊重他人, 尊重他人的思考成果, 同时学会与他人分享自己的成果, 这样大家才能共同进步, 感受集体的力量, 更好地学习数学, 学习各种知识。

例如: 老师在教授数学课程时, 更好的是, 将同学们平均分成几个小组, 让他们有合作意识, 小组意识。在讲述小学高年级工程问题的时候, 甲方工作了一段时间, 乙方工作一段时间, 进行这种题的讲解时, 可以让同学们用小组合作分工扮角的形式, 让他们自己研究解题思路和方法, 每个人进行分工, 扮演, 这样能更好地找到思路和方法去解题。在分工解题过程中, 同学们可以意识到合作的重要性, 也学会与他人更好地交流和分享。这正是培养学生学会分享的好途径, 也符合立德树人基础上的小学数学教学。

四、结语

综上所述, 基于立德树人的小学数学的教学, 不只是一要依靠老师的教, 也要依靠学生的学, 老师要把自己的“教”和学生的“学”结合起来, 才能正确地有效率的进行立德树人基础上的教学。包括给学生解析知识背后的意义, 深入讲解知识点, 开展合作课堂, 都是很好的教学方法。

参考文献:

- [1] 孙加财. 坚持立德树人, 注重能力为重, 提高小学生数学学习力[J]. 新课程(上), 2018(10).
- [2] 刘芳. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(17): 137.
- [3] 陈喜花. 小学数学教学渗透“立德树人”教育[J]. 福建教育学院学报, 2016(9): 47.