

与乡土资源相结合的幼儿园课程游戏化探讨

王文娟

(海安市明道幼儿园, 江苏 海安 226661)

摘要:随着我国现代化教育观念的不断发展, 幼儿教育受到社会越来越多的关注。这是因为良好的幼儿教育不仅能够锻炼幼儿的基础知识学习能力, 同时也能够为幼儿今后的性格成长奠定基础。在这种情况下, 如何开展高质量的幼儿教育教学活动成为了教师、家长们比较关心的问题。幼儿受到年龄阶段的限制, 在进行实际的知识学习活动中总是会偏向于游戏的形式, 基于此, 本文通过深入探究在乡土资源的基础上开展幼儿游戏教学活动的相关策略, 以期能够提升幼儿教育教学质量, 为促进幼儿的全面成长提供一些参考意见。

关键词: 乡土资源; 幼儿教育; 特色游戏

幼儿时期是人生成长过程中的起步时期, 在这一时期开展良好的幼儿教育教学活动, 不仅可以使幼儿形成良好的知识学习能力, 还可以使幼儿在学习过程中树立起健全的人格, 能够促进幼儿的全面发展。但是在当前的幼儿园实际教学过程中, 教师的教学方式还存在着一些不足。针对这些不足, 教师要及时转变教学理念, 结合幼儿爱“玩”的天性, 做好游戏教学内容与乡土资源的有效融合, 使幼儿在游戏过程中形成对世界和社会生活经验的初步认知, 推动幼儿的健康发展。

一、引导幼儿走出课堂, 探索自然

幼儿游戏活动的最终目的是使幼儿在游戏过程中形成对既定社会经验的认知, 形成良好的知识学习能力和思考能力。针对这种目标, 幼儿教师在设计幼儿游戏化教学活动时要注意教学内容的全面性, 同时针对幼儿园活动区域内材料类型、数量的限制等问题, 教师可以充分利用乡土资源, 跳出园内教学的思维限制, 带领幼儿走出课堂, 去感受大自然的美好。通过这样的教育方式, 不仅能够使幼儿在自然环境下获得更为广泛的生活经验, 同时还能够使幼儿在活动过程中呼吸新鲜空气, 从而开展户外体育活动, 增强幼儿的身体机能素质。

例如我在设计幼儿的游戏教学内容周计划时, 在计划中明确了发挥乡土资源的作用, 通过结合乡土资源, 确保幼儿在每周至少有 10 个小时的户外游戏活动。幼儿园周围有很多树林, 我会为幼儿设计一些手工制作的游戏活动, 在充分保证幼儿人身安全的情况下, 带领幼儿搜集一些不同种类的树叶, 引导幼儿展开手工制作活动。幼儿被这种游戏活动所吸引, 将带回来的落叶制作成粘贴画、装饰品、风干标本、精美书签等。通过这些作品可以看出, 教师在设计幼儿的游戏教学活动与乡土资源融合的过程中, 大自然的游戏材料取之不尽, 用之不竭, 能够有效推动幼儿的学习能力和思维能力的发展。

二、结合乡土资源丰富幼儿思维能力

幼儿时期是儿童各方面能力发展的重要时期, 引导幼儿成长是幼儿教育工作的重中之重。这就要求教师在设计幼儿游戏化教学内容的过程中, 要着重把握好幼儿的个体化差异, 结合幼儿的兴趣爱好并结合乡土资源优势, 为幼儿营造良好的游戏化学习氛围, 引导幼儿快乐健康成长。

例如我在带领园内的小朋友进行游戏化学习的过程中, 为幼儿展示了一个自己制作的蔬菜兔子模型, 引导幼儿探究这个模型的构成, 幼儿经过仔细观察后发现小兔子的身体是用白萝卜做的,

眼睛是用红豆做的, 耳朵是用涂了白色颜料的树叶做的, 小兔子还抱着一个胡萝卜。然后我引导幼儿结合身边的材料自己进行美工创作, 这种游戏互动充分调动了幼儿的积极性, 有的幼儿用废弃的月饼盒子和笔筒制作了一辆小坦克模型, 有的幼儿用五颜六色的花朵制作了一串项链。通过引导幼儿运用生活中的乡土资源开展手工制作活动, 充分发挥了乡土资源丰富教学内容的作用, 培养了幼儿的想象力和逻辑思维能力。

三、结合乡土资源锻炼幼儿的知识学习能力

从根本上来讲, 幼儿教育活动的最终目的是引导幼儿理解并吸收文化知识。农村乡土资源丰富, 有很多资源可以运用到教师的理论教学过程中。因此教师在开展实际的理论知识教学活动时要充分利用乡土资源, 培养幼儿的基本知识学习能力。

例如我在带领幼儿进行《10 以内的加减法》学习活动时, 为了帮助幼儿形成良好的数学知识学习能力, 使幼儿在学习过程中能够充分利用既定生活经验解决学习过程中遇到的问题。我为幼儿设计了这样的游戏活动: 在课前我根据幼儿的兴趣爱好为幼儿选择了不同的游戏材料, 比如彩色的石子、五颜六色的树叶和野花、幼儿喜欢的隔壁家的小猫等。在充分保障幼儿人身安全的前提下, 我为幼儿发放了不同数量的材料, 然后指导幼儿进行如下流程: 首先带着不同数量材料的幼儿选出一个来作为寻找主体, 其余幼儿在规定好的安全活动区域内藏起来, 开展“躲猫猫”的游戏活动, 与传统的游戏方式不同, 这次要求幼儿在找到能和自己手上材料组成 10 的小伙伴才能宣布游戏结束。在这样的游戏互动中, 幼儿不仅能够锻炼自己的身体素质, 还能够锻炼自身的数学思维能力, 起到了一举多得的效果。

四、结语

综上所述, 幼儿教育对推动幼儿的全面发展有着至关重要的作用。教师在开展幼儿游戏化教学活动时要结合幼儿兴趣爱好, 从生活中发现教材, 运用乡土资源的优势, 为幼儿的学习活动营造良好的学习环境, 激发幼儿参与游戏的积极性, 为幼儿的全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张阿娜. 巧用乡土资源创特色幼儿游戏活动探讨 [J]. 成才之路, 2019 (22).
- [2] 李涛. 巧妙利用, 其乐无穷——兼谈利用乡土资源开展游戏活动 [J]. 考试周刊, 2018 (A0).