

基于生活化视角下中学德育教育模式探究

王哲旭

(吉林市丰满区第一实验小学, 吉林 132113)

摘要:在素质教育的背景下,学校在传授学生知识的同时也需考虑对学生进行德育教育,引导其树立正确的人生观与价值观。中学生正处于叛逆时期,极易被生活影响到其行为与思想,德育生活化的研究就是要使学校德育与学生生活紧密联系,强调道德教育直面生活中的问题与困境。

关键词:生活化;中学德育教育;探究

随着素质教育进程的不断推进,时代发展对人才提出了更高的要求,教师应注重深化德育教育,实现德育发展目标和生活化教育结构,提高学生的综合素质和学习能力,在实现教学目标的同时,实现德育的教学价值和生活化教学。因此,笔者基于生活化视角下中学德育教育模式探究进行以下几点浅谈。

一、基于生活化视角下中学德育教育现状

(一) 缺乏自我价值教育

多数德育教育工作者在进行教育时多倾向于社会价值观的宣讲,从社会利益确定德育教学目标,要求学生能够在实际生活中建立正确的人生观与价值观,德育目标缺乏针对性,这导致多数学生认为德育教育是“空谈”“走过场”,使其缺少了对德育这门学科的学习兴趣,甚至产生了抵触情绪,使德育教学效率大大降低。

(二) 生活实践教育的缺失

大多数教师忽视了德育教育,仅注重学生的文化知识教育,认为提高学生的学业成绩是第一要务,过分强调学生的入学率和学业成绩,这种思想导致了教师德育能力的降低,使得德育课程严重脱离实际,重点知识点简单讲,多层次的德育课程被压缩,学生不能建立深刻的认知结构,不能形成有效的输出效应。

二、基于生活化视角下中学德育教育意义

生活化德育教学模式,是希望通过引导学生用其自身的生活、自主的活动进行自我教育,以提升自身的人生境界。基于生活化视角下中学德育教育的意义在于:

1. 通过教师思想上的引导、生活上的督导、心理上的疏导、成才上的教导,能够帮助新生快速适应学校的学习环境。
2. 生活化德育教育,能够拉近教师与学生之间的距离,解决学生学习障碍的问题,使教师的“教”畅通、活跃。
3. 在生活化情境中渗透德育教育,学生在实践情境中探索、发现、体验,在丰富多样的各种德育活动中培养其道德信念,促进其道德发展。

三、基于生活化视角下中学德育教育策略

(一) 重视教师的模范作用

教师自身的行为习惯影响要比一味的进行理论教导更加有说服力。教师的谈吐文雅、穿衣得体、爱护学生、拥有阳光积极的生活态度,这些都在不知不觉中起到模范行为作用,学生的思想观点及行为方式尚未成熟有极大的可塑性,人们常说言传身教,学生在学校与教师接触的时间最长,无时无刻都被其行为所影响。教师想要培养学生热爱劳动,自身应当不怕苦不怕累;想要培养品德高尚,自身应当注重交流方式和语句用词。因此,作为一个教育者,他必须以身作则,用高标准引导学生树立正确的人生观,

这是道德教育成败的关键之一。

(二) 重视培养集体荣誉感

学校在举行各类活动前,教师应做好周密安排,做好组织发动工作,鼓励学生们为集体争光,培养其集体荣誉感。

比如:学校即将举行运动会,在进行班级方阵排练时,大家一致认为初一2班的方阵更优秀,这时,我借助机会鼓励学生:“看到初一2班做得这么好,我们是不是应该做得更好,与他们相媲美,为班级争光。”学生们听完异口同声地说道:“我们会更好,我们能行。”在为班级争荣誉的鼓舞下,明确的目标指引下,学生们互帮互助,走读生为住校生借来统一服装,经过大家的反复练习与努力,最终取得了全年级方阵第2名的好成绩。只有在教育工作者的指导和鼓励下,才能充分发挥学生的集体荣誉感,形成凝聚力,实践既定目标,激发学生对集体和祖国的热爱。

(三) 鼓励学生自我管理

教育学生必须先了解学生,进而帮助学生认识:只有给自己制定出详细的生活目标,培养出坚毅不拔的意志,人生才会活的有价值有意义。教师可运用多种激励机制,鼓励学生进行自我管理。

例如:我在班级中实行“全面检查百分制”,内容是全班同学轮流负责纪律管理,按照座位来进行轮值,轮值者将当天检查的内容送交给班长,由班长打分,每位学生初始都有100分,当出现迟到、早退现象扣2分,为班级服务加5分,每周班会由班长公布加分扣分情况,并将当天情况写在黑板上,每月总结一次,对分数靠前的5名同学提出表扬,并颁发小礼品作为鼓励。在这次活动中,全班同学都争抢着做值日,短短一个月的时间,班级在各方面都取得了提升,许多任教老师对班级的看法也有了极大的转变,对我班同学的表扬增多了,这大大增强了学生的自信心,提高了其自制力,形成了自我教育、自我认识、自我管理的良性机制。

四、结语

总而言之,德育是中学教育的重要组成部分,加强班级德育建设是培养学生全面发展的需要,生活化德育教育是促进中学生成长和发挥其主观能动性,促进其健康快乐学习的有力保障。因此,广大教育工作者应不断探究与创新生活化德育教学策略,以期为学生成为社会所需人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 徐静.谈小学实行德育生活化的意义与价值[A].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七)[C].2019:153-154.
- [2] 崔华勇.高校“生活化德育”教学的现状、存在问题及对策探究[J].教育现代化,2019,6(15):128-130.