

# 基于小组合作的初中物理生本课堂的探究

王志文

(吉林省公主岭市桑树台镇中学, 吉林 公主岭 136000)

**摘要:** 新课程改革的重要教学任务是要以学生为中心, 突出学生的主体, 围绕学生展开教学工作。而初中物理作为初中时期的基础科目, 也要顺应时代的脚步, 不断的创新教学方法, 为打造初中物理生本课堂提供保障。小组合作学习是基于教育改革下所诞生的新型教学方法, 运用小组合作学习的方法进行初中物理教学, 能够有效地突出学生在课堂中的主体性, 从而构建初中物理生本课堂。

**关键词:** 合作学习; 初中物理; 生本课堂

初中物理教学的过程中要坚持生本理念, 以学生为主体。首先老师要了解学生的物理学习能力, 然后根据不同学生的学习成绩分成若干小组, 使学生在小组中相互讨论物理知识以及物理基础概念, 取长补短, 从而提高物理的教学质量, 同时还提高了学生的学习效率, 培养学生的团队精神, 同时也是构建初中物理生本课堂的主要途径。

## 一、基于小组合作学习的初中物理教学现状

虽然小组合作学习在初中物理课堂教学中被广泛应用, 但是在运用过程中仍然存在较多的问题, 最突出的则是没有明确定位合作学习的目标, 在教学形式上虽然是以小组合作进行学习, 但是在教学过程中老师并没有针对所提出的问题和合作目标定位, 导致学生在激烈讨论的过程中并没有实质的收获。虽然在一定程度上能够活跃课堂学习氛围, 调动学生的学习积极性, 但是依旧没有发挥出小组合作学习模式的作用, 所以也就无法实现教学质量的提高。

此外, 由于课堂教学时间有限, 很多学生开展合作学习的时间较少。在实际教学过程中, 往往都是老师提出问题之后学生就进入了探讨的环节, 还有一部分老师为了节省时间, 留给学生讨论的时间较短, 导致很多学生还没有讨论出结果就停止了讨论。长期如此不仅打击了学生的积极性, 同时还失去了开展小组合作学习的意义。因此, 学生在进行探讨的过程中, 身为初中物理老师要充分发挥自身的引导作用, 从而保证学生讨论的焦点在知识的正题上, 然而在实际教学中却恰恰相反, 虽然课堂讨论如火如荼地开展, 但是讨论主体却偏离了教学内容。

## 二、基于小组合作的初中物理生本课堂构建策略

### (一) 定制小组合作学习目标

在开展初中物理教学的过程中, 想要将小组合作学习的教学效率发挥到最大, 就需要老师根据教学大纲提出一些有针对性的问题, 制定合理的小组学习目标, 从而使学生在讨论的过程中更加明确讨论重点从而得出结论, 采用这样的方式才保证小组合作学习真切地发挥其作用。

例如在开展人教版初中物理《透镜》这一课程教学时, 在教学的过程中老师可以采用小组合作学习的方式进行教学, 通过提出相关的问题, 如: “凸透镜或者凹透镜具有什么作用?” 通过提出问题让学生以小组的形式进行实践性探讨, 然后将探讨获得的知识进行总结, 最后将得出的结论通过举手发言的形式呈现在课堂上, 同时教师在加以补充, 从而使本节课的学习更加全面, 学生掌握知识更加牢固, 同时还构建了初中物理生本课堂。

### (二) 选择合适时机进行小组合作学习

小组合作学习对于初中物理教学而言是一种非常重要的教学模式, 但是这并不意味着任何教学内容都可以采用小组合作学习这一教学模式。所以, 想要更好的运用这一教学模式, 就需要在教学的过程中老师善于抓住适当的机会, 开展以学生为主体的课堂教学, 结合学生实际学习内容和学生提出的实际问题进行小组合作学习, 通过这样的方式能够使更加积极的参与到小组合作学习当中。

例如在开展人教版初中物理《杠杆》这一课程教学时, 本节课的教学重点是让学生区分省力杠杆和费力杠杆, 开展小组讨论之前老师要先向学生提出一些问题, 如: “省力杠杆和费力杠杆有什么不一样呢?” 提出问题之后引导学生进行小组讨论学习, 通过这样的学习方式, 能够使带着问题探讨, 有针对性地进行探讨, 从而将课堂教学效率发挥到最大, 同时还可以构建初中物理生本课堂。

### (三) 把控探讨时间, 提高教学效率

初中物理学习具有很强的实践性, 所以在教学的过程中更需要老师合理安排时间, 尽可能地提供给更多时间, 让学生有更多的时间进行观察和探讨学习, 这样才能够有效激发学生的学习兴趣。同时, 在开展小组合作学习的过程中, 老师要给予合理的探讨时间, 确保学生能够在小组讨论之间获取更多的知识和答案, 所以需要老师充分发挥其引导作用, 维护课堂秩序, 并且时刻掌握学生的探讨情况, 使学生有规律地投入到小组合作学习当中, 从而提高课堂教学效率, 构建初中物理生本课堂。

## 三、结语

总之, 初中物理教学过程中采用小组合作学习这一教学方式, 对于学生的学习以及课堂教学效率的提高都起到了关键的作用。所以需要老师要结合教学内容提出相关的问题, 为小组合作学习制定学习目标, 把握好小组合作的学习时间, 科学分配小组成员, 积极发挥自己在教学中的引导作用, 调动学生的学习积极性, 培养学生的团队合作能力, 提高课堂教学质量以及构建初中物理生本课堂。

### 参考文献:

- [1] 韩英. 基于小组合作学习视角下的初中物理教学研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2015.
- [2] 刘宏. 初中物理课堂小组合作学习的有效性探究 [J]. 中学物理 (初中版), 2016.
- [3] 黄玉婷. 浅谈如何在初中物理探究性实验教学中开展小组合作学习 [J]. 新课程·中学, 2018.