

如何提高民族地区高中地理课堂教学趣味性的几点实践

羊毛加

(甘肃省合作市初级中学, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 长时间以来, 高中地理学科都没有能够得到高度的重视。而对于少数民族地区因为受到了经济还有交通等方面的限制, 在教学上面和其他的地区存在着一定的差异性, 缺少专业的地理教师, 地理教学质量一直得不到有效提高。新课改下对于高中地理教学提出了一些新的要求, 民族地区应该把握住机遇, 利用本地区的一些特色, 全面提升高中地理教学的趣味性, 提高民族地区学生的地理素养。

关键词: 民族地区; 高中地理; 趣味性教学

高中地理是培养学生综合能力非常重要的一门学科, 但是长时间以来没有能够得到有效的重视。随着新课改的深化发展高中地理所涉及到的知识越来越难, 但是学生尤其是民族地区的高中生地理基础比较的薄弱, 为了能够改变地理教学的现状, 扭转学生对地理学科的态度, 教师应该积极创新地理课堂教学的形式, 为学生创造出一个富有趣味性的高中地理课堂, 从而提高民族地区高中地理教学的质量。本文针对提高民族地区高中地理教学的趣味性策略进行分析研究。

一、民族地区高中地理教学现状分析

(一) 学生地理基础普遍较差

民族地区的很多学校在小学阶段基本都没有开设科学这一学科, 所以学生对于一些基本的自然、科学、地理还有社会这些知识并不了解。进入到初中阶段后, 虽然设立了地理课程, 但是因为中考不考地理, 所以地理学科教学形同虚设, 根本没有能够引起教师和学生的重视, 学生并没有真正在地理课堂中学习到有用的知识, 这样一来导致学生进入到高中阶段后学习地理产生了一定的难度。所以民族地区学生地理基础偏弱是当前高中地理教学面临的一个重要的问题。

(二) 教师专业素质有待提升

民族地区受到了经济条件还有交通条件的限制, 师资力量相对比较的短缺。很多民族地区聘请的地理教师一般都不是科班出身, 专业度相对较低。而且受地理位置的影响, 和外界的沟通比较少, 不能够更好地了解外界的世界, 导致教材中的一些数据资料相对比较的之后, 而且很多的教师都是采用藏语授课, 但是一些相关的地理资料基本都是汉文形式, 这也给教学带来了一定的难度。所以民族地区教师的专业素养需要进一步提升, 这样才能够给学生提供优质的教学服务。

二、提高民族地区高中地理课堂教学趣味性策略

(一) 设置课程主题, 改变地理知识的表达方式

在传统地理教学中教师往往都会按照教材的固定章节进行知识的讲授, 虽然学生看上去能够系统性学习相关的地理知识, 但是学习上还是相对比较的被动。如果教师可以换一种思路, 打破教材的限制, 对于课程内容进行整合设置相关的主题, 创设情境引导学生利用主题进行学习, 往往能够有效地调动学生学习的积极性。比如在学习人教版高一地表形态塑造相关的内容时, 教师可以利用教材中的内容去结合学生所在的少数民族地区地形的变化特点进行主题的设置, 这样就很好地实现了学生生活和地理知识的结合, 让学生更愿意参与到地理课程的学习中, 改变了原本

枯燥的地理课堂教学模式, 拉近了学生和地理之间的距离, 而对于藏族地区的学生从小崇拜大自然, 这种结合让能够提高教学的效率。

(二) 增加实践活动, 提高地理教学趣味性

其实地理中很多的内容都来自于我们一些特定的环境下, 所以教师其实应该利用地理知识补充一些实践性的课程让学生学习。这样也能够提高学生的参与性, 从而培养学生的实践能力和探究能力。比如在学习关于宇宙天体相关的内容时, 教师可以带领学生走出课堂, 利用晚自习的时间可以组织学生去看一看天空的月亮还有星星, 让学生尝试寻找课本中提到的行星, 通过这种实践活动的开展让学生认识到了教材中的地理知识其实就在他们的身边, 就在大自然的万物中, 这也进一步提升了他们对于地理学科的好感, 更有助于提高教学的效率。

(三) 设定假设情境, 提高地理神秘感

我们地理教学中很多的内容和数据都是经过实际的考察得出的。但是我国幅员辽阔, 所以并不是所学习的内容都能够在我们现实所在的环境中找到。因此教师在讲解到某个知识点时, 教师可以把学生假设到教材中的地理环境或者区域中, 让学生试图探究解决的方式, 这样也能够某种程度上提高地理学科的神秘感, 激发学生进一步探究地理学科的欲望。比如在学习《森林的开发和保护——以亚马孙热带雨林为例》时, 因为学生没有生活在亚马孙热带雨林这样的环境中, 教师就可以假设情境, 让学生愿意进一步探究这样的气候环境下的不同状况。

三、结语

总之, 受到了地理环境和经济条件的影响, 目前民族地区的高中地理学科教学质量相对较差。教师的教学水平需要进一步的提升。为了能够转变民族地区学生对于地理学科的错误认识, 教师需要对地理课堂进行创新, 改变传统地理教学的模式, 丰富教学内容, 要充分利用民族地区的自然资源和地理优势进行教学, 提升地理教学的趣味性, 这样才能够有效吸引学生参与到地理课堂中, 进而获得地理素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 陈勇. 浅谈高中地理的优化教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017(9).
- [2] 李彩林. 浅谈高中地理概念的优化教学[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(6).
- [3] 马琴. 新课程下高中地理的优化教学[J]. 学园, 2013(24).