

基于家校合作视角下的小学德育教育模式探究

张颖

(吉林市第二十六中学, 吉林 132000)

摘要:随着新课改不断深入,小学教育中的德育教育愈发受到重视,现如今各大小学都在努力探索如何提高德育教育成效的途径,其中家校合作是大多学校在德育过程中所采取的方式。本文基于家校合作视角下对小学德育教育模式加以分析,望能给实际教学提供相应参考,提高小学德育教育的质量。

关键词:家校合作;小学德育教育;探究

小学德育教育的宗旨在于完善小学生的人格,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观,使学生拥有一颗美好的心灵。除了在学校教师对学生进行德育教育外,家长的行为更加影响学生德育素养的形成。对于学生而言,小学时期是其观念养成的重要时期,家庭教育会对学生一生产生影响。家校合作共同肩负起德育职责,能够促使德育教育整体质量得以提高。

一、家校合作与小学德育教育开展的必要性

德育工作是学生自身成长的需要,但由于小学生年龄较小,虽然已具备了一定的思考力与判断力,但在思想方面仍然处于不成熟的状态,这就需要教师与家长为其给予指导。德育教育的渗透能够帮助学生塑造健全的人格,让学生具备积极向上的思想感情,激发学生的爱国情感,提高其民族自信心,让学生能够积极地面对生活和学习中的困难,积极主动地追求美好的事物。

在小学德育教育工作中采用家校合作的方式,能够使学校教育家庭教育互补。对于小学生而言,与父母的互动频率要高于与教师的互动,教师需要面对一个班级的学生,不能保证对每个学生出现的问题能够及时察觉并解决,学生的父母对自己的孩子会有更加全面的了解,对孩子出现的问题能够有针对性地进行解决。父母虽然能够及时发现孩子的问题并进行解决,但大多数家庭缺乏德育方面的经验,难免会在教育过程中出现偏差,而教师在德育教育具有很强的指导作用,因此,家校合作共同推动学生的德育教育很有必要。

二、家校合作与小学德育教育工作现存的问题

(一)家校合作中双方地位不平等

受到传统观念影响,学校教育一直处于主体位置上,家庭教育退居到配合的位置上,教师常会要求家长对学生的德育教育进行配合,更有些教师将家长也作为了教育对象,多数家长没有话语权,无法在德育教育之中表达自身想法与建议。

(二)家校合作中双方缺乏信任

随着互联网的普及,各界对教师的要求在不断增高,许多教师失信的内容也被不断曝光于网络,这使诸多家长对教师失去信心。一些家长也存在过于娇惯孩子的行为,许多教师也对这一系列行为感到不满,在这种情况下,双方都很难构建良好的合作关系。

三、家校合作下小学德育教育开展的策略

(一)明确家校合作目标

小学采用家校合作的形式进行德育教育,首先需要明确家校合作的目标,是为了使学生的思想观念得到改变,使其正确认识道德,并提高学生的道德水平,促使学生在正确的人生道路上前进。只有明确家校合作的教育目标,才能促使家长与学校朝着同一个目标努力,提高家校合作的质量。学校教育家庭教育需要

相互合作、密切联系,共同为学生德育教育贡献一份力量。德育教育中家长的教育方法与重点与学校的教育有很大的不同,但最终的德育教育目标一致。因此,在德育教育中,家长应及时与学校进行沟通,学校应及时指导家长对学生的教育方式,共同建立起沟通平台,在共同目标的作用下团结一致,帮助小学生树立正确的德育观念。在家校合作的德育教育过程中,家长与学校都应该明白彼此是平等的合作关系。班主任是学校与家长沟通的桥梁,在与家长沟通的过程中要注意语气用词,用平和的态度与家长进行沟通,互相理解。

(二)制定家校合作计划

班级作为学生在学校的港湾,是展开德育教育的重要领地,教师应从班级管理入手来创设更多的家校合作机会。教师应在开学初就制定出像教学计划一样的家校合作计划,做出科学、周密的家校合作活动安排,制作出详细清晰的书面活动方案,并在实践中不断进行完善和改进,从而使家校合作活动的开展更加科学、有计划、有目标,发挥家校合作的最大作用。

比如:为了使家校合作渠道畅通无阻,在开学初就制定了家校合作德育教育主题的合作小报,在合作小报上宣传家校合作共同进行德育教育的益处,并刊登成功的家校合作案例。在制定家长会活动时融入家校合作德育教育理念,举办有趣的亲子活动,让家长参与到班级活动中,将素质教育新理念传递给家长,让家长的教育力量融入到德育教育中去。

(三)设置专门协调机构

想要提高家校合作的质量,必要设置专门的协调机构,在家校合作进行德育教育的过程中必然会存在一些问题,为了更好地解决问题,需要设置专门的协调机构,并制定相应的规章制度,构建起主要领导、负责人和家长委员会三条指导体系,协调各方的工作,提升学校和家庭德育教育工作的合力,更好地推动这一工作的开展。

四、结语

小学阶段学生的人生观、价值观都还处于未成熟的状态,极易受到外界影响走上错误的人生道路,因此需要学校及家长共同努力,通过家校合作开展德育教育,使小学生个人品格与价值观念得以健康发展,有效提升小学生思想品质及素养,对其未来发展有着积极的意义及影响。

参考文献:

- [1] 彭巧贤. 家校合作视角的小学德育教育研究[J]. 课程教育研究, 2017(30): 228-229.
- [2] 祁洁琼. 基于家校合作的小学生德育教育探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 160.