

创新创业教育融入学生管理工作的研究与实践

朱 鹤 张秀霞

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:近年来,创新创业教育在高职院校得到了大力推广,不但为各院校素质教育注入了更多的活力,同时也有效地促进了职业教育人才培养效果的提升。然而,由于很多高校学生管理工作存在诸多不足,使得创新创业教育无法得到更好的落实,严重制约了高职教育立德树人目标的良好实现。基于此,本文就高职学生管理工作及创新创业教育现状做了分析,并阐述了创新创业导向下,高职学生管理工作的相关改进策略,希望能够为高校教育的发展提供助力。

关键词:高职院校;创新创业教育;学生管理工作

在双创教育背景下,高职生投身创新创业活动的频率日益增加,大众创新和万众创业已然成为当前社会的重要趋势。对此,我们在认知双创教育实际收益的同时,还应着重思考推动学生管理与双创教育的深度融合,科学分析当前二者融合过程中的既有弊端,采取实效性有针对性的对策,提高双创教育的多元性和适应性,从而切实育人作用得以充分有效地发挥。

一、高职学生管理工作及创新创业教育现状

双创教育的推进,使得学生拥有更多的实践契机,从而实现自身创造力、就业力以及创业力的提升。然而,这也为院校管理工作带来了一定的难题。

(一)对教育管理的影响

当前,双创教育更多地是鼓励学生通过实践创新以及创业活动,来践行素质教育。这使得学生很难合理权衡双创学习与专业学习间的比例,部分学生常常偏重于事业性的双创教育,忽视专业课堂学习,进而使得学生请假、病假、旷课等现象频发,极大地阻碍了专业教学有效性的提高,同时也影响了学生专业素养与职业素养的有序化培养。

(二)生活管理影响

高职学生本身就有着较高的学业以及就业压力,这使得一些参与双创教育活动的学生,几乎没有闲暇的时间,同时对集体活动的参与兴趣也较为缺乏,长此以往,必然会和其他同学或舍友产生矛盾或隔阂。同时,部分学生为了完成双创活动,常常将实践材料或相关工具等带到宿舍之中,这不但符合宿舍管理规则,同时也极容易引发宿舍不和。此外,部分学生敬业心较强,在宿舍或教室依然勤恳加班。虽然这种态度值得肯定,但很容易影响他人的学习与休息,进而埋下矛盾隐患。

(三)思想管理冲突

部分学生在双创活动中经常接触一些社会人士,这些社会人士大多学识素养不高,他们有着较强的机会性和实用性思想,这使的部分学生极容易受其影响,产生学习无用、金钱至上等各种负面思想,严重阻碍了双创及素质教育的良好落实。

二、以创新创业意识为导向,丰富学生管理的工作内容

(一)院校应当重视其日常管理工作,制定一系列的学业考核机制,从而消减学生逃课等不良现象。

(二)院校应当对校园双创活动加以扶持,如可将双创活动与学生的休学创业进行联系挂钩,从而促使学生参与双创教育的积极性与有效性均得到充分提高。

(三)创新专业学管理机制,将双创教育期间学生的表现计入其年终学核算标准之内,同时引入多样化的选课机制,如参与双

创活动的高职生可进行灵活地选择专业课,从而让学生能够在学业与事业间做出科学的权衡,提高双创教育和专业教育的实效性。

(四)高校应当致力打造高精端的双创基地,为学提供优质的办公仪器、设施、场地以及物流等服务,从而提高学生管理的规范性与统一性。

三、以创新创业意识为导向,完善学生管理工作的策略

(一)重视教育引导

首先,高校在践行双创教育时,不但要重视学生企业基本知识、创业流程以及注意事项等方面的内容,同时也要致力于学生创新思维以及创业技能的培养与开发,从而促使其综合素质得到充分良好的提升。其次,相关教师应当在双创教育中,协助学生做好自身的事业或人生规划,同时也要将社会责任教育当做重要内容,从而让学生的职业道德、人格品质得到长足地进步。再者,双创教育将学生目光与思维引向于专业技术创新以及专业知识创业方面,从而增强双创教育和学业教育的关联性,让学生的双创项目不再局限于生活层面,促使其专业优势以及知识优势得到充分良好的发挥,进一步推动院校立德树人目标的实现。

(二)整合教育管理

院校应当依据专业教师并积极牵线社会企业,举办诸如专业创业大赛、专业科技文化节等活动,从而创设良好向上的双创氛围,扩展学生的双创认知,激起他们的双创的自主性。

(三)加强基层建设

院校依据学生实情,选取一些高素质学生来充实基层管理队伍,并鼓励学生自我监督、自我教育、自我服务以及自我管理,如可建立其学生代表制度,在双创教育期间积极听取学生代表的相关需求与建议,从而提高双创教育的实用性。

四、结语

总之,创新创业教育是高职院校落实立德树人理念的必要渠道,广大院校应当重视其教育导向作用,不断丰富和完善学生管理工作,推动学生管理与双创教育的深度融合,从而为社会培养出更多创新型、高素质型的优质人才。

参考文献:

[1] 曾丽,张中秋.高校创新创业教育服务“双创”战略需要协同发展[J].教育研究,2017(1).

[2] 席银宝,宋常英,俞平高.“双创”背景下高职院校创新创业人才培养体系的构建[J].职业教育(中旬刊),2018(03).

基金项目:本文系黑龙江省教育厅规划项目《“3+X”高职建筑设计类专业学生素质提升方案的研究与实践》(项目编号:ZJC1319020)部分成果。