

主题背景下幼儿园班级环境创设策略探究

朱丽霞

(江苏省淮安市清河实验幼儿园, 江苏 淮安 223001)

摘要: 在当下的幼儿园教学中, 环境的创设对于教学来说有着十分重要的作用。一个舒服合适的环境, 在一定程度上为幼儿开拓了一条非常自然的生活道路。所以, 幼儿园应该为幼儿提供一个这样的环境, 不仅仅是一个幼儿学习和成长的环境, 更是一个符合幼儿身心健康发展的环境, 这应该是一个充满爱、充满阳光、充满自由与快乐的环境。

关键词: 主题背景; 幼儿园; 班级环境; 创设策略

随着教育教学事业的不断发展, 时代的进步, 对当下的学前教育专业也提出了更多更高的要求, 特别是幼儿园班级环境的创设, 不仅仅需要教师的精心策划, 教师还应该将周围的环境以及教学内容进行有效的结合, 充分调动幼儿的各种感官, 进一步促进幼儿的全面发展。本文对主题背景下幼儿园班级环境创设的策略展开了简单的阐述。

一、围绕主题活动, 创设相适应的区域环境

在进行活动区域的创设中, 教师应该根据新课程的标准来制定一个大的目标, 对不同的区域做出一个整体的布局, 比如科学探索的、激发对艺术热情的、促进语言能力发展的等。教师应该保证, 不管在哪个区域活动的孩子都有一个全面且和谐的发展环境, 然后再结合主题活动, 为孩子投放相关的资料。

例如, 教师在带领孩子开展《绿色家园》的主题活动时, 教师先在语言这个区域为幼儿投放了一些新旧城市对比的图片, 让孩子在一起不断讨论这些城市的变化, 让孩子感受到创建和谐美好家园的重要性。教师为孩子们收集一些有关建筑师的书籍以及装修家里的书籍, 来不断激发孩子创建绿色家园的兴趣; 在建构区为幼儿提供一些积木、纸箱、木板等一些工具, 让孩子发挥自己的想象力来搭建各种各样的建筑物, 比如小区、多种多样的花草树木、商场等, 让孩子们构建出一个绿色环保的家园; 在美工区, 教师可以鼓励幼儿利用自己的智慧以及自己的双手, 画一些美丽的图画, 剪出一些可爱的图案等不同的方式来设计自己未来的居住环境, 让改造环境的想法在孩子脑海中得到进一步升华。在活动的过程中, 各个区域都应该有着密不可分的关系, 比如说在美工区和语言区, 孩子就可以进行分工合作, 有的孩子找图片, 有的孩子进行画画, 设计出了多种多样的, 不仅仅环保, 还很美观的家园设计, 教师将孩子们设计的作品都用相框裱起来, 挂在了班级的走廊中, 不仅仅可以让他人观赏, 还有利于培养孩子创作的自信心。

二、深化主题活动, 引导幼儿自主的创设区域环境

在幼儿园的教育教学中, 教师应该根据孩子的兴趣以及孩子的需求, 让孩子以主人的身份直接参与到班级环境创设中。教师要将班级创设的主动权交给孩子, 不断激发孩子创设环境的兴趣以及积极性, 与此同时, 教师在一定程度上还应该给孩子一定的支持和鼓励。比如当一个主题活动已经结束, 孩子们的兴趣也会慢慢地发生转变, 这时教师就应该发现孩子的兴趣所在点, 然后根据孩子的兴趣收集和整理一些材料, 为幼儿创设新的主题活动, 来引导幼儿主动地参与到环境创设中。

在班级中开展《绿色家园》这个主题活动时, 孩子们对自己所居住的小区环境都有一个比较熟悉的了解, 当教师讲到小区附近的超市时, 孩子们就会异常地开心, 都喜欢去逛超市, 于是, 教师就和孩子们商量要创设一个大的超市。首先, 教师引导孩子讨论这个环境的创设都需要哪些材料, 孩子们都争先恐后地回答问题, 有的孩子喜欢到超市去买自己喜欢吃的食物, 比如饼干、面包、薯片、酸奶等; 有的孩子喜欢去超市买自己喜欢的文具, 比如水彩笔、油画棒、橡皮泥等; 有的孩子喜欢去超市买玩具, 比如拼图、飞机模型、小汽车等; 还有的孩子喜欢跟自己的妈妈去买一些生活用品, 比如毛巾、洗发液、洗手液等。教师和孩子一起收集材料并进行制作, 而且将制作出来的东西进行分类, 完成一系列的布置后, 教师在孩子中选出了几个, 分别扮演售货员、收银员、顾客, 很快超市就开张了。教师利用这样的方式, 有利于调动孩子参与的积极性和主动性, 让孩子自觉主动地参与到环境创设中。

三、教师掌握好班级环境的主基调, 孩子细化内容

在当下的幼儿园教学中, 教师想要让孩子的作品可以出现在班级中进行展示, 同时呢, 又不影响环境的高雅和美观, 其中最关键的就在于教师的点缀以及孩子的加工。

例如, 教师在让孩子制作作品《我的妈妈》时, 教师可以让孩子在妈妈的画像上动手剪贴头发, 画眉毛等, 这样不但富有很多的乐趣, 还可以让妈妈变得美丽。最终呈现出来的主体都是孩子动手制作的, 但是其中的配色, 构思等都可以将教师的审美观显示出来。教师利用这样的方法, 不但可以让孩子的动手操作能力得到有效的培养和提高, 还有利于培养幼儿的创造能力。

四、结语

综上所述, 在当下的幼儿园教学中, 教师应该清楚地认识到, 环境正在一点一滴地改变着人们的生活, 教师也应该对环境进行重新地审时度势。随着社会的发展, 经济的进步, 教师应该根据时代的变迁不断地改变自己的观念, 从而更好地为幼儿园提供更多更好的教育。

参考文献:

- [1] 丁艳珍. 幼儿园班级环境创设的有效性探究 [J]. 名师在线, 2018 (16): 92-93.
- [2] 曲晓红. 幼儿园班级环境创设策略探究 [J]. 河南教育: 基教版 (上), 2018 (7): 125.
- [3] 刘蓉. 幼儿园主题背景下的区角游戏环境创设 [J]. 时代教育, 2014 (2): 198.