

# 浅谈小学劳动与技术教学中学生创新意识的培养

沈玉良

(江苏省苏州市吴中区郭巷实验小学, 江苏 苏州 215124)

**摘要:** 随着素质教育全面的深化发展, 目前劳动与技术教育受到了高度的重视, 也成为了落实素质教育重要的手段。劳动与技术教学希望能够丰富学生的劳动体验, 能够培养学生良好的技术素养, 提供学生的实践能力, 帮助学生形成正确的劳动观和创新力。而想要更好地培养小学生的创新意识需要教师科学系统的培养。本文针对小学劳动与技术教学中对于小学生创新意识的培养策略进行探究。

**关键词:** 劳动与技术; 创新意识; 小学教学

随着社会的发展, 现如今对于创新型人才的需求也在不断增加。我们开展劳动与技术课程的重要目标就是要培养学生的创造力。因此作为小学阶段的劳动与技术教师应该积极地利用这门学科的特点, 给学生更多的时间和空间去进行实践, 让学生能够在手脑并用中获得创造能力的培养, 教师要积极探索培养学生创造力的方法。所以, 如何把握劳动与技术学科特点对小学生创造力进行培养是目前教师的重要研究课题, 下面将就此展开一定的探究分析。

## 一、落实新课程理念, 转变教师角色

在传统的小学劳动与技术课堂上, 教师比较重视对学生劳动技能的讲述和训练, 教师的教学方式基本就是讲授和示范, 学生需要进行模仿和相关技能的复制, 但是这样的教学模式没有认识到学生的主体地位, 忽视了学生主观能动性的发挥, 自然不能够有效地培养学生的创新意识和创造力。新课改对于各个学科都做出了新的要求。小学劳动与技术课程一定要能够丰富学生的情感体验, 要坚持做到让学生手脑并用, 鼓励学生能够在自己动手实践中发现问题并且积极主动地探究问题, 从而提高学生解决问题的能力, 培养学生的创造性。比如在进行一些作品的制作时要尽可能地让学生自己实践, 并且通过学生自己的实践体会更加深刻的内容。在新课程理念下, 教师要成为学生学习上的指导者和合作者, 教师需要及时的发现学生的问题并且及时纠正, 要善于引导学生互动。

比如在学习四年级下册《创意时钟》时, 教师要渗透一些设计的理念, 能够让学生认识到设计的重要性, 学会简单的设计, 让学生在课堂中可以体验合作和交流的学习方式。所以教师一定要做好角色的转变, 要能够努力将劳动技术课突破单纯的技术的限制, 而重视对学生技术素养的培养, 促进学生终身发展。

## 二、营造良好氛围, 创设问题情境

在课堂教学中, 教师要为学生创设一个良好的学习氛围, 教学中一定要坚持以人为本的原则, 创建一个足够民主的课堂环境, 这是激发学生创新意识的前提。教师的语言、表情、动作都会对学生学习产生影响。如果教师能够和学生平等交流和对话, 能够尊重学生的想法, 对于学生的一些创新的举动进行赏识, 那么学生往往能够感受到教师的信任, 会更加大胆尝试, 教师要多使用

鼓励性的话语, 比如: “你真能干!” “你真棒!” 等等, 也可以多采用启发性的问题方式: “谁有更好的办法?” “谁来当小老师?” 等等。然后教师就可以在课堂教学中为学生创设问题情境了, 通过问题情境来更好地培养学生的创新意识。

比如在学习三年级上册《纸折花卉》时, 教师可以为学生展示一些优美的用纸折出来的花朵, 让学生去欣赏, 通过欣赏小学生会不自觉地发出疑问: “这些美丽的花朵是如何折出来的呢?” 通过学生的这个提问能够充分感受到他们想要学习的一种欲望。教师可以简单地介绍基本的方法, 然后可以鼓励学生自己想象, 也可以鼓励他们在折纸上绘制各种图案和颜色, 在整个教学的过程中学生积极主动地学习, 充分地感受到了劳动的乐趣, 也获得了创造力的培养。

## 三、转变学习方式, 激发学生创新潜能

前面我们提到了新课改对于教学做出了新的要求, 要求学生在课堂中能够动手进行实际的操作, 能够自主的展开探究活动, 能够在课堂中进行合作学习。所以教师要采用多元的教学方式, 让学生积极主动的参与到劳动与技术的课堂教学中, 从而培养学生的创新思维。学生是一个个具有鲜明的个性的个体, 所以在课堂中教师要能够引导学生学会自主的探究, 能够通过自己的探究去获取新的知识。

比如在学习《桌面玩偶》的时候, 教师可以拿出一些小的动物玩偶让孩子去欣赏, 然后鼓励学生利用一些废旧的报纸或者破布, 在课堂中鼓励学生自己多思考多动手进行小动物的制作, 从而让学生体验到探究的乐趣。

另外在劳动与技术课堂中教师还应该让学生进行深度的合作和参与, 让学生通过小组合作的方式去完成一个个的作品。可以是邻桌学生组成小组外, 教师也应该积极地鼓励学生自主的结合小组。

比如在学习《制作礼品盒》时, 教师可以把课堂延伸到课外, 鼓励学生向身边的教师或者在老师的 PPT 中去搜集素材和灵感, 然后共同制作出属于自己的喜爱的礼品盒样式, 这样有效地提高了学生的合作能力, 也在合作和求教中获得了创造力的发展。

## 四、整合实践活动资源, 培养学生创造力

在劳动技术课堂中, 教师可以结合科技活动来培养学生的创

# 如何在中职数学概念教学中培养学生的数学抽象素养

石国万 陈志珍

(重庆工商学校, 重庆 400052)

**摘要:** 数学在中职教学中一直扮演着重要角色,也是很多中职学生不太爱学的学科,学生数学基础薄弱是不争的事实,中职数学教师要转变常规的教学方式,注重数学基础版块教学,尤其是数学概念教学。数学概念是教学的基础,也是学生解答数学题目的重要保障,数学概念既包括了直观思维,更蕴含了丰富的抽象思维,抽象思维可以把数学知识和生活问题结合起来,提升中职数学教学有效性。

**关键词:** 中职数学; 数学概念; 抽象思维; 培养策略

新课改也广泛涉及到了中职课程教学中,开始和职业教育相结合,进一步促进了我国职业教育改革。中职学生都是初中毕业生数学基础弱,很多学生都不太喜欢数学课,数学成绩不太理想,这不仅影响到学生文化课成绩,更会影响到学生专业课的学习。

笔者认为,中职数学教师在教学中要重视数学概念,做好这一基础版块教学,夯实中职学生的数学基础,进一步培养学生的抽象素养。中职数学教师可以精心解读数学概念,融入经典素材,

凸显数学概念核心要素;巧妙运用信息技术分解数学概念关键点,培养学生的抽象思维;精心设计数学实验,引导中职学生把动手能力强的优势运用到数学实验中,让学生深化对数学概念的理解,进而提升学生的抽象思维;根据中职学生数学水平,编写针对性数学例题,培养他们的抽象素养。

## 一、全面解读教材,凸显数学概念要点

中职数学教师在教学中要对数学概念进行全面解读,带领学

生学会自行解决自己存在的问题,另外要给到学生足够的学习动力。比如在学习《我的新家我做主》时,教师可以为学生介绍基本的一些知识,然后鼓励学生自己对新家的方案进行设计,鼓励学生展示自己的效果图,可以进行适当的指导,在整个过程中开拓了学生的眼界,扩展了学生的想象空间,充分地让学生感受到了学习的乐趣,提高了学生创新的自信心。自主学习是一种很好的学习品质,它给了学生一个足够自由的发展的机会,能够有效地激发学生的潜能,从而提升学生的创造力。

为了能够培养学生的劳动素养和创造力,教师的劳动技术课可以走出课本,带领学生去校园的种植区进行拔草、松土,还有捡石头的活动,带领学生观察植物的变化和生产过程,通过劳动让学生体验到劳动的艰辛,也能够培养学生爱劳动的思想,可以鼓励学生自己去设计负责园区的植被的布置或者摆放培养他们的创造力。另外也可以积极地在校外的一些实践基地进行合作。比如学校可以组织一些专门的校外实践基地,带领学生参与相关的劳动活动,让学生在实践中掌握技术。最后就是可以落实家校合作的政策。开展的一些劳动创意活动可以让学生带回家和父母一起完成,转变家长的一些错误的理念,能够更好地实现亲子互动。

比如在学习《相框》的时候,可以让学生回到家和家人一起制作一个喜欢的相框,共同选出一张有意义的相片,让学生能够获得情感体验的丰富,也能够培养学生创造性思维。

## 五、引导学生自主学习,发展学生创新意识

新课改也强调了学生的独立性和自主性的培养。教师应该引导学生自主的探究知识,通过自主能力的提升获得创新意识的进一步发展。这就要求教师要积极的引导学生参与到活动的学习和评价中,能够让学生去参与一些学习方法和策略的制定中,让学

生学会自行解决自己存在的问题,另外要给到学生足够的学习动力。比如在学习《我的新家我做主》时,教师可以为学生介绍基本的一些知识,然后鼓励学生自己对新家的方案进行设计,鼓励学生展示自己的效果图,可以进行适当的指导,在整个过程中开拓了学生的眼界,扩展了学生的想象空间,充分地让学生感受到了学习的乐趣,提高了学生创新的自信心。自主学习是一种很好的学习品质,它给了学生一个足够自由的发展的机会,能够有效地激发学生的潜能,从而提升学生的创造力。

## 六、结语

总之,社会的发展需要创新人才,而培养学生的创造力是劳动与技术课程的重要教学任务。作为小学劳动与技术课程的教师,要认真对待自己从事的学科,不断挖掘教材中、生活中可以进行创新意识培养的素材,对各种资源进行整合,精心设计教学内容,在教学中能够给到学生更多的赏识和激励,能够充分保护学生的创新欲望,让学生在实践中体验创造的乐趣,将来成为社会主义有用的人才。

## 参考文献:

- [1] 王宜举,王树泉,孙洪春.从 $1=0.9$ 看高等数学教学中大学生创新能力的培养[J].教育进展,2017,7(05).
- [2] 蔡珏.浅谈小学劳技教学中学生创新能力的培养[J].快乐作文,2011(6):71-71.
- [3] 丁国娟.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].时代教育,2017(24).