

青少年如何养成良好学习策略探究

孔德良

(甘肃省临夏州永靖县太极中学, 甘肃 临夏 731100)

摘要: 养成教育是一个长期的动态过程, 良好的学习习惯是青少年在学习道路上的助推器。当下部分青少年的学习习惯不被看好, 通过家庭、学校 and 个人的相互作用, 敦促他们养成良好的学习习惯, 给他们的未来发展奠定良好的行为基础。

关键词: 青少年; 学习习惯

一、青少年的学习习惯现状

(一) 家庭因素

1. 说与做的不平衡。一些家长要求孩子心无旁骛专心学习, 自己却心向娱乐或追剧。没有给孩子一个积极向上的学习环境和正能量的榜样。

2. 收与放的不平衡。绝大部分孩子使用手机很频繁, 家长因为溺爱或不做调查就任其所为, 以至于孩子沉溺于网络里放任了自己。

3. 严与松的不平衡。部分孩子由爷爷奶奶照看, 爸爸妈妈如果在学习上要求严的话, 家庭气氛势必紧张。迁就之下父母对孩子的管教就放松了。

4. 理与情的不平衡。一部分家长由于学历原因, 在孩子教育的问题上认知偏颇, 总觉得孩子还得由老师教育, 自己不懂教育规律, 只是给予亲情的点拨, 也就疏忽了对孩子学习习惯的督导。

(二) 个人因素

1. 自觉性不足。家庭中缺少对孩子启蒙习惯的养成, 导致了孩子对自我的约束力降低。

2. 上进心不强。家长是孩子最近的榜样, 但是部分家长自身疏懒, 生活无规律, 其养成教育榜样可不敢恭维, 孩子也就不能出其右。

2. 目标性不明。孩子从小阅读量少, 价值观的形成晚, 没有树立远大的理想, 动力不足。

(三) 在校因素

1. 作业拖沓。偷奸耍滑, 不能按时完成作业者有之; 偷工减料, 作业不完整者有之; 投机取巧, 坐享其成者有之。

2. 预习耍滑。做不到提前预习功课, 为应付老师检查就以圈点勾画的形式在书本上留下痕迹草草了事。

3. 听课费神。老师会经常强调“向课堂 45 分钟要质量”, 一部分孩子的课堂就是劳神费力, 他们等不到一节课的结束。

二、养成良好学习习惯的现实意义

(一) 有利于建立稳固的生理和心理之“动力定型”, 在学习上会起到充分的量化效果。

(二) 有利于形成做事时条件反射的自动控制力。如果没有好习惯, 做事会手忙脚乱、丢三落四、心烦意乱。

(三) 有利于产生学习兴趣, 对学习形成亲和力, 在自己的潜意识里对学习有强烈的渴望。

良好的学习习惯是我们独立学习、专心思考、总结要点、学有所成的杠杆, 也是一个人享用一生的财富。反之, 不良的学习习惯将阻碍他优秀的、卓有成效的发展。

三、青少年养成良好学习习惯的对策

(一) 发挥学校特有的活水资源

1. 榜样引领。身边看得见摸得着的榜样是无穷的, 以周身学

习成绩优秀者为榜样, 了解和学习他们的日常行为习惯, 给自己找到参照物。

2. 规矩引领。学生必须遵守学校的每一项规章制度, 特别是作息、作业、课堂等方面的规定, 如果必要的话老师要强行让他遵守, 争取让学生做到将规则内化于心。

3. 信心引领。教师要及时点赞学生的良好表现和进步, 哪怕是细小之处, 千万不能“勿以善小而不为, 勿以恶小而为之”。让孩子在每一次进步中肯定自我, 从而坚持自己的学习习惯。

(二) 开启家校互促的钥匙

利用家长微信群的平台启动信息共享机制, 老师每天发布学生的在校表现, 家长要将学生在家里的表现和日常生活中的相关习惯等与教师进行积极的沟通和交流, 教师要对家长进行及时的反馈, 依据学生表现, 教师和家长适度督促和鞭策, 点赞鼓励学生的好习惯, 训诫其坏毛病, 家校紧密联系起来, 互相监督互相促进。

(三) 重视容易出错的细节

1. 家长垂范。首先, 要确保父母亲多管教孩子, 别人无法替代对自己孩子的教育。其次, 家长要注意言传身教, 以身作则, 摒弃自己在家上网、刷屏、追剧、处事疏虞的坏习惯, 注重自己的每一个错误习惯, 及时纠正, 传播给孩子积极上进的正能量。

2. 制定计划。学生在校或者在家都要制定学习计划。监护人要监督其循规蹈矩, 并且要注重学生的每一个计划环节, 从细节着手, 如有疏懒, 及时督促其改正。经过 3-4 周的坚持, 良好的学习习惯一定会卓有成效。

四、结语

养成良好的学习习惯就要强化各种因素, 通过学校、家庭、学生三位一体的养成教育体系, 助力青少年养成良好的学习习惯, 为他们未来的发展奠定良好的行为基础。

参考文献:

- [1] 刘厚林. 中学生养成教育的现状及对策 [J]. 教育研究, 2009 (12).
- [2] 陈清阵. 关于中学生主动学习能力的培养 [J]. 教育实践与研究, 2010 (4).
- [3] 栗莉. 如何做好中小学的学生管理工作 [J]. 中国教育现代化, 2007 (6).
- [4] 郑宋娟. 探讨中小学养成教育课堂教学目标的有效性 [J]. 新课程, 2012 (02).

甘肃省教育科学“十三五”规划 2019 年度一般课题
《“目标驱动式管理”在中职教育中的实践运用研究》
课题立项号: GS [2019] GHB2046