

# 小学语文教学中学生思维能力的培养

潘 樱

(浙江省绍兴市培新小学, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 思维能力是人脑对客观事物间接和概括的认识过程, 并且通过这种认识, 可以把握事物的一般属性和本质属性, 这是一种举一反三的能力, 良好的思维能力能够帮助学生更好地学习各种课程, 激发学生学习小学语文的兴趣, 从而提升学生的学习能力。

**关键词:** 小学; 语文教学; 思维能力

我们现阶段的教学目标随着新课程的推进实施, 教师的职责不再单纯地是传道授业解惑, 要以学生在课堂上的学习感受为主, 真正地将在语文课堂内学习到的知识熟练的运用到生活中, 这就要求教师在课堂上更注重学生的思维能力的培养, 我们要打造以学生为主体的新型思维课堂。

## 一、小学语文教学中学生思维能力的培养意义

学生的思维能力需要教师采用一定的教学方式, 在课堂上帮助学生将思维材料和语文知识点进行分析、整理、鉴别、消化、综合等加工改造, 使得学生能动的透过各种语文现象把握事物内实质联系, 形成新的思想, 从而获得新的发现并制定出新的决策的能力。在这里我们可以将学生的思维能力理解为是学生在一定的世界观、方法论和知识结构的基础上运用归纳和演绎、分析、综合等思维工具认识事物、研究问题和处理问题的思维模式。

教师对学生思维能力训练时要有目的、计划、系统地进行语文教育活动。学生的思维能力作用不可以被轻估, 因为学生的天性对思维能力具有影响力, 但是后天的教育与训练对于学生的思维能力而言影响力更深、更大, 而且经过一定的实验研究我们从中得出, 后天环境能在很大程度上造就一个学生。学生自从出生就开始累积庞大且复杂的数据库, 其中就有各种文字、数字、符号、味道、食物、线条、颜色、公式以及声音等, 惊人的大脑储存能力使得我们累积了如此海量的资料, 教师要通过语文教学将学生的思维能力进行整理疏导, 并且开发, 让学生可以在课堂上获得创新能力和质疑的思维能力。

## 二、小学语文教学中学生思维能力的培养策略

### (一) 运用情景教学激发学生在语文课堂上的创新思维能力

思维是一种复杂且系统的心理现象, 我们可以将其从不同的角度去分, 可以按照思维的内容, 分为动作思维、形象思维和抽象思维, 或者按照思维的性质分, 可分为再造性思维和创造性思维, 我们的学生不同于其他年级的学生, 他们的思维发展趋势从具体思维到抽象思维, 就是由动作思维发展到形象思维, 再依次发展到抽象逻辑思维。教师在这个阶段结合语文教材, 通过情景教学的模式发展学生的创新思维。

例如在统编版语文教材中《稚子弄冰》的学习中, 教学目标要求学生在学会本课生字理解古诗意思的基础上, 凭借语言文字注解、图片等, 反复诵读想象诗歌所描绘的情景, 体会诗人所表达的思想感情, 感受诗歌的语言美和内蕴美。教师根据教学目标的要求将原本生硬的文字变得具体, 让学生“亲身感受”作者描绘的情景, 并且可以创新, 从古诗中小孩幼稚嗜玩的心

理特征切入, 想象一下那种充满稚气而又诗意盈然的“脱冰作戏”的场景。

### (二) 运用游戏教学培养学生在语文课堂上的概括性思维能力

学生的学习都是从游戏中开始的, 新时期的教学课堂应该考虑到学生在课堂的学习需求, 尊重学生在课堂上的主体地位并且在语文教学中充分的发挥学生在课堂上的主体意识, 从而使得学生在愉快的学习氛围中自主提炼概括出重点和难点。

例如: 在统编版小学三年级语文教材中《在牛肚子里旅行》, 教学目标要求学生通过学习课文了解牛胃的反刍功能, 我在学生自学课文, 朗读红头和青头的对话后, 让学生来做一个“画牛肚子里红头旅行路线”的游戏。孩子们根据自己对文本的理解, 小组合作一起探索完成路线图的过程也自然概括出了反刍现象的本质。教师利用游戏教学法的有趣性和易操作性让学生更加喜欢语文这门学科, 尊重学生的天性, 最大限度地培养学生的概括性思维能力。

### (三) 运用翻转课堂提高学生在语文课堂上的质疑思维能力

翻转课堂可以说是传统教学模式的一大“反转”, 翻转课堂又被称为颠倒课堂, 就是将原本的教学模式完全颠倒, 教师就可以利用这一特性在语文教学中提高学生的质疑思维能力, 我们中国的科学发展是非常值得我们骄傲的, 但是从伟大的科学实验中也可以发现需要具备质疑能力, 教师在教学的过程中要培养学生的质疑能力, 让学生可以明白发现问题才可能解决问题, 也能将这件事情做得更加完美。

例如: 在语文教材中《麻雀》的学习中, 让学生通过去研究课文的内容, 对于文章中的主人公“麻雀妈妈”视死如归向猎狗冲去的举动是否合理进行讨论, 不同立场的学生可以举出自己的理由, 让学生敢于发表自己的观点, 提出质疑, 从而达到不唯上、不唯书、只唯实。

## 三、结语

教师在小学语文教学的过程中结合语文教材培养学生的思维能力, 提升学生的语文素养, 形成有效的思维课堂模式。让学生真正的爱上语文并且可以利用语文知识解决生活中的问题, 学生的眼界、品质、能力也会随着思维能力的提高而不断发展。

### 参考文献:

- [1] 于萍. 小学语文教学中学生思维能力培养浅析 [J]. 黑河教育, 2018 (9).
- [2] 周俊峰. 小学语文教学中学生思维能力的培养策略初探 [J]. 文化创新比较研究, 2017 (8).