

在跳绳活动中培养幼儿良好的学习品质

钱 婷

(苏州市吴江区横扇幼儿园, 江苏 苏州 215200)

摘要: 游戏对于幼儿来说有着强大的吸引力, 为了确保幼儿教育能够顺利的开展, 教师应该有意识的将游戏作为幼儿科学活动的一种形式, 合理的利用科学游戏, 实现游戏和教育之间的平衡, 促进幼儿能够健康的发展。目前很多的学校都开展了跳绳这一游戏活动, 希望能够通过跳绳活动很好的培养幼儿的学习品质, 本文针对跳绳活动培养幼儿良好的学习品质策略进行探究。希望能够给大家一定的启示。

关键词: 跳绳活动; 学习品质; 幼儿教育

幼儿在整个活动中表现出来的积极性和良好的行为表现对于幼儿的终身发展都有着重要的意义。为此在教育过程中教师要能够充分的保护幼儿的好奇心, 建立幼儿对学习的兴趣, 使得幼儿能够逐渐的形成一种主动学习的意识, 能够获得勇于探究和创造, 并且乐于想象的良好学习品质。通过实践我们发现跳绳活动在对培养幼儿的学习品质方面有着积极地影响。本文将从这一角度出发, 针对跳绳活动的开展进行探究, 探讨出如何能够更好地提升幼儿的学习品质。

一、鼓励幼儿积极参与, 培养自信心

自信是一种非常重要的心理品质。如果幼儿对所参与的活动充满了自信, 那么更容易帮助他们建立起对于学习和参与的兴趣。对于跳绳来说对幼儿可能还存在着一定的难度, 但是在这种情况下组织幼儿完成这项运动其实也在某种程度上帮助他们可以更好地磨炼自己的意志, 从而获得满满的自信。

比如在我们班上有这样一名幼儿他的胆子非常的小, 不愿意主动去尝试一些新鲜的事物, 在刚刚给接触跳绳的时候很多的小朋友都非常的好奇, 会主动地拿绳子去游戏, 但是他就会一个人躲在一旁, 后来了解到他对跳绳存在着畏难情绪, 不敢跳, 跳不好怕丢人。这时候在每一次的课堂中我都会给他更多的鼓励, 也会引导其他的小朋友去鼓励他, 在大家共同的支持下他收获了自信, 从一开始不敢碰绳子到后来竟然参加了相关的比赛活动。因此这种良好的信心的树立促进了这位小朋友健康的成长。教师应该在跳绳的活动中为幼儿设立一些鼓励的机制。比如跳绳明星榜、口头的鼓励或者是表情的肯定, 通过适当的比赛鼓励幼儿进行良好的竞争等等, 通过自信心的培养让幼儿形成良好的学习品质。

二、借助于跳绳活动培养幼儿创造力

一条小小的绳子看似非常的普通, 但是它带给幼儿的不仅仅是心理上面的成长, 还包含了智慧上面彼此的碰撞。幼儿在进行跳绳游戏的过程中能够尽情发挥自己的想象力, 使用绳子创造出更多的游戏或者是玩法, 这对于培养幼儿的思维和创造力有着重要的意义。

在对大班的幼儿进行身体素质的训练中, 培养他们钻爬能力和跳跃能力有着重要的意义。记得有一次在进行跳绳活动的时候, 有一些幼儿玩得累了就在一旁休息。这时候跑来了两名小朋友指着跳绳和这些幼儿说看一看跳绳像不像是山洞, 然后有一名幼儿

提出看谁能够钻出这个山洞。于是这条绳子有了新的名字, 它变成了一个山洞, 一会高一会低, 孩子们非常兴奋地玩起了钻山洞的游戏, 通过这样的游戏培养了幼儿的创造力, 同时也促进了孩子之间的合作。还记得有一次跳绳活动中有一位幼儿建议把跳绳当做一条长长的隧道, 然后让一些幼儿拿绳子, 另外的一些进行钻隧道的游戏, 幼儿在整个活动中玩得非常愉快, 让幼儿明白了什么是合作, 什么是分享。另外我在教学中还引导幼儿利用跳绳完成了跳绳操的学习和表演, 丰富了跳绳活动的内容, 充分调动起了幼儿游戏的积极性, 让幼儿体验到了运动的魅力, 也在游戏活动中获得了更多品质的培养和提升。

三、借助跳绳活动, 从坚持入手培养幼儿品质

跳绳运动能够很好地锻炼幼儿的身体, 让幼儿平衡感得到一定的提升。同时幼儿在跳绳的过程中还能够很好地锻炼自己的肺活量, 提升自己的体质。同时, 这样活动对于培养幼儿坚持的品格也有着重要的意义。

我们班上有一位小女孩身材比较的胖, 平时做操的时候就比较的吃力, 没有做一会就会喊累。在一开始接触跳绳的时候因为怀有好奇心, 所以比较积极, 但是之后就是三分钟热度。为此我为她制定了一个专属的学习计划, 让她每一天都坚持训练, 每一天跳绳的数目不断地递增, 通过不断地坚持她现在跳绳的能力也大大的增强了。通过跳绳这项运动, 班上很多幼儿的身体素质的确得到了有效提升。同时, 在跳绳活动中, 幼儿明白了坚持的道理, 培养了幼儿良好的品质。

四、结语

总之, 良好的学习品质并不是一蹴而就的, 需要长期坚持, 是一个不断积累的过程。通过跳绳活动能够很好地提升幼儿的学习品质, 让幼儿在坚持和不断地努力中突破自己。教师要能够在跳绳活动中给足幼儿自信心, 让幼儿对这项活动充满兴趣, 同时要能够给到幼儿充足的自由发展的空间, 培养幼儿的创造力。让幼儿明白坚持的道理, 更好地和同伴进行互动, 培养幼儿未来发展的各种品质, 让幼儿能够在教师的引导下健康的成长, 不断提升自己。

参考文献:

- [1] 蔡欣欣. 大班幼儿学习品质评估工具的编制与初步试用 [D]. 陕西师范大学, 2015 年.
- [2] 陈曦. 幼儿学习品质研究 [D]. 南京师范大学, 2015 年.