

用好素材，落实教学，培养素养

苏伟华

(襄阳市第四十二中学, 湖北 襄阳 441000)

语文，是一门人文性极强的学科。在一次语文教学教研活动中，我非常赞赏襄阳第一实验小学的周学艳老师说的一个观点：

“小学语文给予学生的人文素养，不仅有语言积累、阅读能力和表达技巧，更多的是该孩子们启迪人文思想，塑造人的灵魂和精神内核。”是的，我们语文教师就要学会把生活、把世界当成教材，积极推行大语文教育观，培养全面发展的人。

这次疫情暴发，虽是一场灾难，扰乱了我们正常的学习和生活。但是，很多坏事如果利用好了也可能变成好事。我们教师完全可以把疫情当做教材，打破教材内容的限制，积极拓展文本内容。我每天都会及时给同学们分享时事新闻，让他们了解疫情的动态，传递来自一线的新闻报道。在抗击疫情的战役中，我坚持对学生进行生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，构建学生正确的世界观、人生观、价值观，培养他们坚韧不拔、从容不迫、爱国爱民的奋斗精神和家国情怀，让他们真正地祖国一起成长，用成长的足迹踏平灾难，让不幸成为通向幸福的桥梁。我认为这应该是我们教育的本质和追求。

为了更好地将疫情转化为教育孩子们的素材，全面落实《全日制义务教育课程标准》关于小学语文核心素养的要求，我采用了下列措施，促进学生们养成良好的语文学习习惯，提升学生们的语文素养。

一、培养学生每天养成1-2小时的阅读习惯

学生们的阅读认知，是语文学习的重点，它有助于学生们积累大量的好词佳句，为作文的学习打下良好的基础，还有助于提高学生们的阅读理解能力，增长他们的见识，丰富他们的见闻和感受。所以，多读好书也成为小学语文教学中教师必须重视的环节。

结合疫情，我给同学们推荐了法国作家阿尔贝·加缪创作的长篇小说《鼠疫》。我把《鼠疫》的电子版内容发送到班级群里，并请来湖北文理学院副教授张鑫老师在群里为同学们解读这本书。同时，我还推荐同学们阅读《平凡的世界》等著名长篇小说。学生们在阅读这些名著中加强了对苦难和灾难的认识，增强了对本次疫情的认知，也做到了更加正确看待这次疫情。

二、严格要求学生养成良好的书写习惯

掌握正确的书写，练就一手漂亮的硬笔字，有助于孩子对汉字的理解和汉字文化的传承。对于语文课本上的生字、生词，要求学生们必须认识、熟记、抄写。在阅读名著中，要求学生们把看到的生字、生词摘抄在语文本上。

在家上网课，学生们接触到手机、平板、电脑比平时要多。但是频繁使用电脑、手机打字，会导致学生们提笔忘字、写错别字。有很多报道称，大学生求职时，现场手写填表或者写自我介绍时经常遇此尴尬。不少家长也认为练字浪费时间，认为写错别字、字迹好坏与学业成绩关系不大。其实，“字如其人”。从一个人的书写中可以看出一个人的多种素养。作为基础教育的小学语文，督促学生练字已经愈来愈重要。疫情期间，学生的时间相对充裕，完全可以好好地练字。合家长之力，严格要求学生，督促学生们每天练字至少1页，不求写多，但求写好，提高学生的

书写水平。

三、力求语文教学形式的多样化和丰富性

语文是一门综合性学科，当传统的课堂教学方式不能够满足教学需要或者学生需要时，改变一下教学方式，能够提高孩子们的学习兴趣，激发他们的思维创造能力，还能培养孩子的自主学习能力。所以语文教学形式应该多样化、丰富化，这样才能更好地达到语文学科的教学目标。我主要设计了下列活动：

(一) 每天讲三分钟昨天的新闻

安排学生轮流播报当天抗疫情况，让学生了解疫情，关心时政，语言表达能力得到提升。鼓励学生广泛涉猎，多方面积累语文知识。疫情宅家不完全是坏事，教师可以引导同学们利用宅家的优势，选取自己喜欢的方式进行语文知识的积累。比如：阅读新闻、网络检索、身边的趣事搜集等。当然，教师也可以在网络课堂上选择2-3个适合学生阅读的新闻或文章，向孩子进行展示。这样不仅可以调动孩子的积极性，锻炼孩子的口头表达能力，也可以为我们的习作教学打下基础。

(二) 每天讲一段“小区里的感人故事”或者“我家发生的快乐事情”

讲述身边的(本市的、本区的)抗疫战斗中的英雄故事。因为讲述故事的过程也是把英雄形象内化于心的过程。

(三) 不定期利用线上主题教育班会，请校外的心理老师、教育专家在班级群里给学生们开展关于“疫情心理援助”“阅读疗法”“网络成瘾”等主题教育

通过这些网络微课，学生们学会了以平和的心态应对疫情，学会了怎样安心阅读，学会了事不避难，义不逃责；通过聆听校外专家的讲座，学生们懂得了敬畏自然，敬畏生命，做人要有底线，要乐于无私奉献等。相信这样的班会课会在学生们的心里埋下一颗颗真、善、美的种子。

(四) 开展“家校合力共抗疫，宅出生活高情趣”活动

号召学生们利用周末不上课的时间，自主拍摄一段三分钟左右的居家生活小片段，让同学们互相了解彼此的生活，以此弥补疫情隔离带来的距离感。例如，有的同学拍“体育锻炼”和“帮爸妈做家务”；有的同学拍自家的宠物生活片段；还有的拍自家的花草草等。这样的活动，引导孩子们发现了生活中的美，感恩了爸爸妈妈的努力，增强了热爱生活的热情和战胜疫情的决心、信心，受到学生们和家长们的好评。这些让我们感受到教育无边界，让学生们觉得生活所涉及的内容全都是语文。

四、结语

宅家上课教语文，处处留心皆学问。小学语文核心素养的培养，不能只局限于课堂，更应该结合实际、融入生活；不光靠语文教师的课堂教学，还要落实在学生的日常生活体验、课后拓展。借助学校、家庭和学生三方努力，利用好身边的教育素材，在生活中学习，在学习生活中，培养能力、提升素养，这样，帮助孩子们更好地学习语文、运用语文，将语文教学中的核心素养落得更实、更到位。