

# 浅谈小学英语词汇教学中思维灵活性的培养

许粉宁

(陕西省渭南市富平县车站小学, 陕西 渭南 714000)

**摘要:** 现代化小学英语教育越来越重视学生的自主学习, 通过自学培养能建立学生的学习信心, 塑造其良好语言习惯, 并发展其各项语言技能, 而为了落实学生的自主化学习, 教师要关注对其思维能力的锻造, 培养其思维的灵活性来让其从不同的角度与方向对英语问题进行研究, 确保智力和能力的双向迁移, 保证学习成效。对此本文将从小学英语词汇教学出发研究教师如何通过对小学生思维灵活性的培养来确保其在词汇教学中的高效学习成果, 借此加强其词汇记忆与掌握效率, 提升掌握能力。

**关键词:** 小学英语; 词汇教学; 思维灵活性

对学生的思维灵活性进行培养, 教师先要重视多元语境的创设, 其次要重视学生词汇理解后的内化输出, 最后还要大力投入思维导图手段。

## 一、创设多元教学语境

传统形态下, 学生对于词汇的学习与记忆方式是由大量机械操练来实现的, 死记硬背词汇的实际含义, 并且通过大量习题来查阅自身的词汇掌握效果。这样单一不变的词汇教学形式会限制学生思维与能力的拓展, 学生在词汇学习中思维得不到灵活变通, 便达不到对词汇的高度掌握与长久记忆。据此现状, 教师要在词汇教学中注重对学生思维灵活性的培养, 而这一点可通过教学模式的变革以及指导方式的优化来实现。首先要做出的便是多元教学语境的创设, 通过语境来让学生在不同的生活化场景与所构建的模拟情境中探知词汇含义, 建立形象化记忆, 以拓展思维来提升理解、掌握效果。

比如在陕西旅游出版社 6A 《New year's party.》单元的词汇教学中, 对于本课出现的 balloons、candies、dolls、flowers、gifts 与 colorful lights 等词汇的教学讲解, 教师可通过多元语境构建来锻炼学生的思维灵活性, 确保其理解与记忆效果。可先借助信息技术来构建媒体教学情境, 通过媒体课件的播放, 让学生在直观化的资源展现中了解词汇含义。比如展现一组有关新年聚会活动的图片整合成简短影像, 让学生结合图片中的 balloons、candies、dolls、flowers、gifts 与 colorful lights 等与词汇相关的事物来达到对词汇的重点记忆。此外, 教师还可设计两个动画人物, 由动画人物组成对话向学生提供词汇语境, 在其中动画人物需围绕“New year's party.”这项话题展开阐述, 并运用词汇 balloons、candies、dolls、flowers、gifts 与 colorful lights 等构建表达语句。这样, 学生通过媒介资源(图像及影像)构成的语境能活跃思维, 在语境中加强形象化理解; 而通过动画人物的对话构成, 学生能充分探析词汇的使用环境, 分析词汇的正确应用方式来加强深度掌握效果。

## 二、通过输出强化掌握

由多元语境创设能对学生的思维灵活性进行培养, 让其从多种角度探知词汇实际含义以及具体应用方式, 拓展思维来加强形象化记忆, 与对正确应用形式的掌握。在这之后, 教师还要通过对小学生思维的灵活性培养, 来让其将词汇知识高效内化与吸收, 从更为深层次的角度加强对词汇知识的掌握。这时可与写作教学有效承接, 让学生将所接收的词汇信息与理解的词汇含义做以充分整合, 在写作中形成新的信息来实现思维灵活性的锻炼。

比如在 6A “Care for the earth” 单元教学中, 学生通过课时文

本探究可获悉 mountains、rivers、cut down、plant 与 waste 等词汇的实际含义, 以及基本应用方式, 这之后教师可立足于学生对这些语言信息的获取, 让其通过信息的内化输出来提升对词汇知识的掌握。比如可让学生以“How can we protect the earth?”进行话题写作, 督促其提炼本课有关地球环境问题的词汇知识加以使用, 借助思维灵活性的锻炼来使学生了解如何通过词汇构建有关地球环境问题的句式表达, 并指导学生深谙词汇正确形式来确保语言的准确度与专业水准。以此通过词汇与写作教学的有效承接来实现对学生思维灵活性的培养, 让其在语言信息输出中强化词汇掌握。

## 三、大力应用思维导图

在小学英语词汇教学对学生思维灵活性的培养中, 多元语境创设是对教学模式的变革, 而通过与写作教学的有效承接来实现学生对词汇知识的真正内化与掌握是指导策略的优化, 除这些之外, 教师也需在教学手段方面寻求变通, 提高学生的学习自主性来让其在词汇学习中自主化探索, 养成良好语言习惯不断充实词汇储备, 重视积累来扎实语言基础。这时便可投入思维导图手段, 用此来激活学生发散性思维, 让其对词汇知识进行分类与整合, 建立联想与模块化的高效记忆效果。

就以陕西旅游出版社 6A 教材为例, 在教材中穿插了多个单元内容, 各单元中也囊括了较为丰富的词汇知识, 这些都是需要学生重点记忆与掌握的。但是由于记忆周期的短暂, 学生无法对这些词汇知识保持较为长期的记忆效果, 那么这时就必须注重起学生对词汇的积累。由此引入思维导图手段, 让学生对在各课时中所学的词汇进行种类划分, 并分别提炼到导图的不同分支框架中进行分类后的整合。这样学生可在每一节课时的学习后, 将所学的词汇知识按照属性以及种类进行及时积累, 这是对其思维灵活性的一种培养方式, 锻炼其发散性思维, 让其在复习与巩固阶段中对词汇知识进行模块化记忆与掌握。

## 四、结语

综上, 有关小学英语词汇教学中对学生思维灵活性的培养, 教师可通过多元语境的创设、教学模块之间的有机整合以及思维导图手段的应用来全面实现, 加强学词汇生理解与吸收, 并保障其输出与内化, 同时维系其较为持久的记忆效果。

## 参考文献:

- [1] 赵珍珍. 浅谈小学英语词汇教学中思维灵活性的培养[J]. 学周刊, 2019.
- [2] 刘丽君. 小学英语词汇教学中思维能力培养的策略探析[J]. 现代基础教育研究, 2019.