

初中数学教学中学生主动提问能力的培养策略

曹 玮

(扬州市宝应县汜水镇中心初级中学, 江苏 扬州 225800)

摘要: 新课程改革和素质教育在教育领域如火如荼地开展以来, 教师的教学观念和教学模式相较于以往均发生了极大的改变, 在各学科的教学实践过程中, 教师纷纷针对学生自身的性格特点、综合能力以及时代发展对人才的要求等相关因素对自身的教学内容和教学手段进行了改革和创新, 力求为学生更好地学习奠定坚实的基础。在初中数学的教学过程中, 学生主动发现问题、提出问题并寻找思路解决问题的能力是学生能否学好数学的基础和关键。基于此, 文章主要介绍了培养学生主动提问能力对学生学习的重大意义, 并提出了几点关于在初中数学的教学实践过程中培养学生主动提问能力的具体实施策略。

关键词: 初中数学; 学生主动提问; 培养策略

初中阶段是学生学习生涯中极为重要的一个阶段, 这一时期的学生正处于青春叛逆期, 思维极度的活跃, 只要教师加以引导对于提升他们的主体提问能力就意义重大。“学源于思, 思源于疑”。现代社会, 科学技术快速发展, 离不开主动提问、敢于提问和善于提问的那些人的付出, 提出问题远比解决问题更难、更有意义。所以在初中数学的教学实践过程中培养学生的主动提问能力不仅可以促进学生自身的发展, 还可以为社会的发展做出巨大的贡献。

一、培养学生主动提问能力对学生学习的重大意义

学生的主动提问能力既是一种主观意识上的行为, 需要学生有勇气、有动力、有目标; 也是一种能力, 需要学生具备一定的提问技巧, 提出有效的问题, 而不是随意提问, 毫无价值。培养学生的主动提问能力于学生而言可以锻炼学生的魄力, 提升学生的综合素质, 最重要的是可以为学生形成良好的逻辑思维能力和提升数学学习能力奠定坚实的基础。于教师而言, 培养学生的主动提问能力可以在一定程度上促进教师和学生的沟通交流, 进而为构建良好的师生关系奠定坚实的基础。

二、在初中数学的教学实践过程中培养学生主动提问能力的具体实施策略

(一) 初中数学教师可以通过营造和谐的氛围, 激发学生主动提问的兴趣

兴趣是学生最好的老师, 同时也是学生进行学习的最大动力。在初中数学的教学实践过程中, 初中生由于正处于青春叛逆期, 在生理和心理都逐渐趋于成熟, 天生存在着一股不服的劲头, 如果采用传统的灌输式教学方式势必会使学生感到厌烦, 甚至厌学。所以数学教师要尽可能地营造和谐的学习氛围, 寻找初中生的兴趣点, 激发他们的好奇心, 进而促使他们主动提出问题。

例如: 在学习北师大版初中数学七年级上册第四章第三节《角》这一知识内容时, 教师就可以让学生分小组思考生活中有几种类型的角, 先活跃课堂的氛围, 再让他们思考不同种类的角的性质和定义都是怎么区分的, 逐步让他们找出疑惑所在, 进而激发学生主动提问的兴趣, 使学生的被动学习变为主动。

(二) 初中数学教师可以通过创设生活问题情境, 为学生奠定主动提问的基础

数学是一门与我们的生活密切相关、紧密相联的一门学科, 它来源于生活, 又回归于生活。所以, 在初中数学的教学实践过

程中, 教师要想在培养学生的主动提问能力可以从创设日常的生活问题情境出发, 这样既可以激发学生对数学知识的探索欲望, 还可以拉近学生和数学之间的距离, 让学生真切地感知到数学的实用价值。

例如: 在学习北师大版初中数学七年级下册第二章第一节《两条直线的位置关系》这一知识内容时, 教师就可以以日常生活中常见的公路为例, 激发学生的疑问, 进而引导学生提出“公路两边的线时平行吗”, 进而教师再帮助学生进行解答和解释, 从而提高教学的效率。

(三) 初中数学教师可以通过赏识教育, 培养学生主动提问的信心

初中阶段的学生自尊心都非常强, 他们都希望自身能够得到教师的认可和赏识, 教师就可以通过初中生的这一特点, 来培养学生主动提问的信心。教师的认可会无形中增强他们的自信心。所以, 为提升学生主动提问的兴趣和能力, 就需要教师善于运用赏识教育。每一个学生都是独立的个体, 都有自己独有的特点, 都在学习中展现出不同的优势与劣势, 因此教师要在教学中充分考虑不同学生的不同特点, 针对不同学生采取不同的教学策略。

例如: 在学习北师大版初中数学八年级下册第一章第二节《直角三角形》这一知识内容时, 教师可以先跟学生们说提问是发现问题的过程, 提问者是最勇敢最坚强的学生, 也是进步最快的学生, 由此促进初中生主动进行提问。

三、结语

总而言之, 在初中数学的教学实践过程中培养学生的主动提问能力符合社会发展的潮流和现代化教学手段的要求, 时代的不断发展对人才的要求越来越高, 主动提问能力不仅可以使学生准确熟练地掌握所学的知识内容, 还可以为学生今后立足社会、解决问题奠定坚实的基础。所以, 教师必须积极探索和实践适合培养学生主动提问能力的初中数学教学方法, 为把学生培养成合格的社会主义接班人奠定基础。

参考文献:

[1] 陈锦喜, 吴平生. 初中数学解题课教学策略课例分析——以“勾股定理中的翻折问题”解题教学为例[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2019(20): 23-25.

[2] 胡琴花. 浅谈初中数学教学中学生主动提问能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2017(05): 82, 84.