

小学高年级学生心理健康问题及其形成因素

岑光爱

(贵州省独山县第二小学, 贵州 黔南 558200)

摘要:小学时期是一个人成长发育的关键时期,同时也是学生心理个性发展的重要阶段,随着年级的增长,小学高年级学生心理问题日渐突出。因此,在小学教学过程中老师要放低姿态,走进学生的内心,和学生拉近关系,只有这样才能找出影响学生健康成长的因素,才能够解决小学高年级学生心理成长中遇到的问题,为日后的学习奠定基础。

关键词:小学高年级学生;心理健康问题;形成因素

小学高年级学生正处于成长的关键阶段,心理发展对这一阶段的小学生而言非常重要,不仅能为学习奠定基础,同时还对今后的成长道路提供保障。因此,当前小学生心理健康教育已经成为小学时期教学重点。从现阶段小学生心理健康教育来分析,尤其是高年级学生心理健康教育在教学上还存在一些棘手的问题。

一、小学高年级学生心理健康问题表现

(一)学习中出现的心理问题

随着年龄的不断增长,学生所学习的内容在逐渐增加,遇到的问题也就越来越多,作业增多,考试的次数和难度都会逐渐增加,这些变化都给小学高年级的学生带来了一些心理的挑战,他们会出现注意力不集中、产生挫败感、心神不定等心理问题。

(二)人际关系方面的问题

高年级阶段小学生人际交往更加丰富,但是这也成为了他们心理健康出现问题的一个重要的体现。很多学生在交际中会显得比较自卑,而有些学生则又会表现得比较自傲,严重的还可能出现暴力倾向。

(三)发育成长方面的表现

高年级学生心理成长问题在成长方面也会有所体现。他们开始进入到青春期阶段,生理机能会发生变化,心理自然也会出现一定转变,开始关注自己的外貌和异性对自己的评价,同时情绪化的行为和心理也会逐渐增多。

二、小学高年级学生心理问题形成因素

(一)人际交往丰富导致的心理问题

小学高年级学生在人际交往过程中内容往往比较丰富,他们要比以往面对面接触的老师以及学生更多。所以在人际交往中难免会遇到一些无法逃避的问题。而且在处理这些问题的过程中也会暴露出小学生心理问题的一个重要阶段。小学高年级学生的心理问题在人际关系中更加凸显,而处理人际关系是走向社会必备的一项基本技能。因此,小学生要从小就有意识地培养和塑造这种能力,如果在这个时期没有学会正确处理人际关系,那么对今后的成长和学习会有很大的影响。

(二)独特个性导致的心理问题

小学高年级的学生逐渐形成自己特有的个性,但是这个时期也是非常容易受到外界环境影响的时期,如果不能及时地进行引导很容易导致出现心理问题。虽然个性因人而异,但是从理论上讲没有优劣之分,只是种类较多。小学高年级正是学生个性塑造的关键时期,对于一些不健康的心理如果不能及时纠正就会对他们造成很大的影响。高年级的小学生正从家庭圈子走进校园

子的重要时期。在这个时期最重要的是先解决学生对家庭的依赖,当学生走进学校圈子的新环境之后就会出现一些较多的问题,例如和同学之间容易产生矛盾、被老师责怪之后容易产生消极心理等。这时候老师的教育就是他们性格形成的一项重要因素,因此在这个过程中老师要给予学生更多的关怀。

三、小学高年级学生心理健康教育策略

(一)营造和谐、有利学生身心成长的家庭环境

家庭环境对小学生的健康成长有着重要的影响。一个和谐、温馨的家庭环境有助于学生建立起自信心和幸福感。因此,父母应当营造一个和谐的家庭氛围,在日常生活中关心孩子的成长,以正确的方式处理孩子在成长道路上遇到的问题。此外,父母也要做好孩子的榜样,以积极乐观的心态处理父母和孩子之间的关系。比如在我们班有一个孩子平时不太和其他的孩子交流,进入到五年级后更是对老师的一些引导听不进去,后来及时地和父母进行了沟通,才了解到家里不太喜欢鼓励表扬孩子,导致孩子慢慢的对一切提不起兴趣,抵触和别人交谈,后来和妈妈做了多次的沟通,一起努力去帮助孩子健康成长。

(二)小学要加强对高年级学生心理健康教育

学校和教育部门要有针对性地编写小学生心理健康教育教材,创建小学生心理健康教育模式。以科学的教学理念和教学方法的创新开展小学生心理健康教育。在教育过程中首先要树立正确的教学目标,在这个过程中不仅要考虑到我国人才的培养状况和社会发展的趋势,同时还要对未来人才需求和工作状况做出推测以及判断,确保小学高年级心理健康教育符合未来社会的人才要求。

四、结语

总而言之,小学高年级的学生由于刚刚进入青春期,心理成长正处于关键时期。因此小学老师要走进学生的内心深入,充分了解学生在成长过程中遇到的心理问题,并且及时和家长进行沟通。而身为家长,要营造和谐、欢快的家庭氛围。只有老师和家长进行合作教育,才能确保孩子在成长过程中不受外界因素的影响,为日后的成长和学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 何华敏, 陈良, 吴立奇, 张大均. 小学生孤独感应对方式同伴关系与孤独感的关系 [J]. 中国学校卫生, 2011.
- [2] 胡安艳, 黄莹, 李燕, 陈桂存. 昆明市中学生父母教养方式与应对方式的关系 [J]. 中国学校卫生, 2011.
- [3] 陈燕, 康耀文. 生活事件应对方式与青少年心理健康的关系研究进展 [J]. 中国学校卫生, 2012.