

以读促写，提高初中英语读写能力

方雪芹

(福建省三明市大田县第六中学, 福建 三明 365000)

摘要: 英语是初中时期的基础科目, 同时也是一门非常重要的学科。然而在现阶段初中英语教学过程中, 很多英语教师都是培养学生的阅读能力来促进英语成绩的提高, 这种方法虽然在一定程度上可以促进学生英语水平的提升, 但是提高的只是阅读水平, 对学生英语写作水平的提升没有起到任何作用。因此, 在教学过程中初中英语教师要以读促写, 通过读写结合来提高初中学生的英语成绩。

关键词: 以读促写; 初中英语; 读写能力

写作能力的提升不仅促进学生综合能力提升的重要途径, 也是激发学习兴趣和提高教学质量的主要方法。在初中英语教学的过程中, 老师要严格根据学生的学习特点以及性格特点, 制定具有针对性地阅读和写作训练计划, 使学生通过读写结合促进英语整体的提高, 这不仅是新课程教学改革的教学要求, 更是以学生为主体的教学体现, 同时也是促进学生综合素质发展的重要途径。

一、现阶段初中英语教学中存在的问题

由于长期受到传统教学模式的影响, 很多学生在英语的学习过程中比较被动, 导致学生学习热情降低, 而英语教学也脱离了实际生活, 导致一些学生对英语的学习不够重视, 认为学习英语就是为了应付考试成绩。学生的英语学习兴趣降低, 严重影响了学习效果, 同时也无法用于和他人交流, 再加上有一些同学认为英语教学进度较快, 自己无法跟上老师的教学步伐, 从而降低了学习英语的积极性, 甚至出现了厌学的心理等。

初中时期的学生具有强烈的好奇心, 而且注意力集中的时间较短, 而老师教学方法的单一很难引起学生的注意力, 虽然学生人坐在教室内, 但是心早已跑到教室外面玩耍。

除此之外, 很多教师为了提高学生的考试分数和升学率, 在教学过程中为了完成教学目标很少进行深入教学, 在对学生进行评价的时候也只是按照考试分数作为评判依据, 这样的教学目标和评判方式对学生而言非常不合理。同时, 在教学过程中老师很少和学生进行互动和交流, 在课堂教学中只顾着自己一味地讲解, 没有给予学生发言的机会和思考问题的时间, 这样就会使课堂环境变得沉闷, 影响学生英语成绩的提升。

二、以读促写下培养学生英语写作能力促成策略

(一) 利用阅读教材开展模仿写作

著名作家斯蒂文森曾经说过“学习写作除了多加练习之外还要多模仿”, 而教材又在教学过程中起到引导作用, 同时也是学生接触最多的书面材料。因此, 教材应成为开展写作模仿的主要素材。初中英语课本中很多阅读文章, 其目的在于培养学生的阅读能力, 老师可以借此来组织学生举行讨论和归纳活动, 使学生在活动中提高自己的阅读水平和语言组织能力, 同时也使学生的写作更加具有逻辑性和条理性, 进一步提升自己的写作水平。

例如在开展仁爱版八年级初中英语《Unit 8 Our clothes》这一课程教学时, 教师可以和学生一起分析课文中心思想, 之后要求学生模仿课文的写作手法进行写作练习, 在这个过程中老师要做出相应的指导, 当学生遇到不会的地方老师要给予及时帮助。通

过这样的方法不仅提高了学生的英语阅读水平, 同时还提高了写作能力, 有效地促进了英语整体成绩的提升。

(二) 开展课外阅读, 促进学生阅读能力和写作能力的提升

想要提高初中学生英语阅读和写作水平, 光靠教材是远远不够的。积极扩大课外阅读是加强学生写作能力和阅读能力的有效途径。老师可以要求学生把课外阅读过程中自己喜欢的文章或者语句进行剪切, 做成自己喜欢的记录簿, 之后在和其他同学进行交流, 相互阅读, 相互更改。这样就能够潜移默化中提高写作能力, 同时也获得了更多的感悟。

例如在开展仁爱版八年级英语《Unit 1 Playing sports》这一课程教学时, 在教学构成中老师要引导学生积极开展课外阅读, 通过阅读掌握更多的运动知识, 在这个过程中还可以要求学生把自己喜欢的运动以及英语语句进行剪贴, 制作成一本小型的运动记录本, 通过这样的方法不仅使学生在阅读构成中提高了自己的阅读水平, 同时还对其写作能力的提升有着积极的促进作用, 也是读写结合促进初中生英语写作水平提升的重要途径。

(三) 结合教材内容开展课文改写

改写课文也是锻炼学生写作水平的一种方法, 通过学生对文章内容的阅读, 掌握了文章主要内容之后, 老师要求学生按照文章中心思想进行改写。通过这样的方法不仅使学生在阅读过程中使自己的阅读水平得到锻炼, 同时还能够改写的过程中提升自己的写作水平。在这个过程中老师要积极发挥引导作用, 帮助学生深入理解文章, 在改写的过程中也要做到监督, 防止写作过程中出现错误, 还可以了解学生的知识吸收能力和整体成绩, 为开展更好的阅读和写作教学奠定基础。

三、结语

总而言之, 通过阅读来促进初中学生的英语写作能力是最有效、最现实的方法。初中英语教师要积极创新教学方法, 根据学生的个性特点开展具有针对性的教学工作, 从而使学生开展更好的英语阅读, 同时也促进其英语写作能力的提升。

参考文献:

- [1] 康秀艳. 读写结合, 提高学生的写作能力 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015.
- [2] 沈诗雨. 基于图式理论的以读促写模式在初中英语写作教学中的实证研究 [D]. 杭州师范大学, 2017.

注: 本文为三明市初中“壮腰”工程研究专项课题《立足文本, 以读促写, 提高初中英语读写能力的实践研究》(课题编号: ZXKTC-1931) 的阶段性成果之一。