

# 初中数学学困生转化策略探究

梁锦文

(广东省云浮市云城区南盛镇中学, 广东 云浮 527300)

**摘要:** 随着社会的不断发展进步, 初中数学的重要性越来越得到凸显, 在初中教学改革的不深化下, 提高每一位学生的数学学习效率, 是每一位初中数学老师的责任。由于初中数学较小学数学有一个较大的跨越, 致使有一些学生出现成绩下降、没有学习积极性的问题, 也就造成了一些学生成为所谓的“学困生”, 在实际的初中数学教学中, 初中数学老师如何开展高效的数学教学, 实现初中数学“学困生”的转化, 是当前初中数学教学的重要内容。

**关键词:** 初中数学教学; 学困生转化; 教学策略

随着教学改革的不深化, 学生的全面发展愈发重要, 而初中数学教学是实现初中生全面发展的重要组成部分, 注重初中数学“学困生”的转化, 是保障学生全面发展的重要方式。对于初中数学教学而言, 由于数学学科的知识较为难于理解, 致使有一些学生难以跟上课程进程, 老师需要帮助学生进行有效的数学学习。在实际的初中数学教学中, 初中数学老师应当努力提升自身的教学技能, 注重加强与“学困生”的心灵沟通, 探究高效的初中数学“学困生”转化策略, 保障每一位学生的正常学习, 提高初中数学教学效率。结合自身多年的教学经验, 对于实际初中数学教学中所出现的“学困生”现象, 在本文中浅略分析如何进行高效的初中数学“学困生”转化。

## 一、构建高效教学情境

对于初中数学学科“学困生”的问题, 学生多难以理解教材中所阐述的知识难点, 而初中数学老师可以依托自身的专业技能, 为“学困生”构建高效的教学情境。在实际的初中数学教学中, 老师可以通过将课本中的知识与生活实际中的问题进行有机地整合, 同时老师需要了解每一个学生所易于接受的知识形式, 在课堂上以学生为主体构建高效的教学情境, 使得“学困生”可以在教学情境中对知识有一个清晰的认识, 更好地促进学生学习效率的有效提高。通过教学情境的有效构建, 使得学生能够直观的数学知识进行理解学习, 同时帮助“学困生”构建自己的数学学习方法, 促进“学困生”的高效转化。

例如, 在人教版初中数学八年级上册《角的平分线性质》的教学中, 老师可以为学生列举生活中的实际角平分线的运用, 同时老师也可在课堂上为“学困生”进行手工角平分线的讲解, 帮助学生实现高效学习, 促进“学困生”的有效转化。

## 二、合理利用信息技术

随着社会的不断发展进步, 信息技术得到持续快速发展, 初中数学老师可以合理地利用信息技术, 为“学困生”的转化提供有针对性的帮助。在实际的初中数学教学中, 老师可以利用网络教学平台为学生总结归纳利于“学困生”转化的相关教学内容, 为学生制作成为有针对性的微课教学视频、PPT等学生易于接受的教学形式, 老师对“学困生”进行更全面的知识引导, 帮助学生提高数学学科学习效率。通过信息技术的有效运用, 可以使得初中数学“学困生”能够依托信息技术实现课上的引导性学习, 同时可以在课后依托网络教学平台实现自主复习, 促进“学困生”的高效转化。

例如, 在人教版初中数学八年级下册《数据的集中趋势》的教学中, 老师可以为学生通过网络教学平台整理相关资料, 在课

堂上为学生进行PPT课件的讲解, 使得“学困生”能够在课堂上进行有针对性地高效学习, 也能够课后进行知识地巩固, 促进“学困生”的高效转化。

## 三、组成帮扶学习小组

对于初中阶段的学生而言, 由于学生正处于青春期的阶段, 学生的学习积极性极易受到各方面因素的影响, 而组建高效的“学困生”帮扶学习小组, 可以促进初中数学“学困生”的转化。在实际的初中数学教学中, 老师需要对“学困生”的心理状况进行有效的心理辅导, 同时适当考虑学生自身的意愿为学生组建高效的学习帮扶小组, 使得在学习探究小组内学生可以互相帮扶实现“学困生”的转化。通过学习帮扶小组的有效建立, 可以帮助学生更好地建立自身的学习信心, 同时借助老师给予针对性辅导, 促进初中数学“学困生”的高效转化。

例如, 在人教版初中数学八年级《勾股定理的逆定理》的教学中, 老师可以为学生组建符合“学困生”提高自身学习技能的学习小组, 老师通过对学习小组的有效引导, 激发学生的探究性学习兴趣, 也能够通过小组帮扶实现“学困生”的转化。

## 四、结语

总而言之, 初中数学学科“学困生”的转化工作需要初中数学老师进行不断地教学探究, 必须深刻认识每一个“学困生”产生的原因, 老师与学生进行认真的沟通分析, 老师有针对性地对学困生进行教学辅导, 共同提高学生的初中数学学习效率。在实际的初中数学教学中, 老师可以为学生依托课本教材, 为学生构建高效的教学情境, 同时老师可以借助当前快速发展的信息技术教学手段, 也可组建“学困生”帮扶小组, 帮助初中“学困生”提高数学学科学习效率, 促进初中数学“学困生”的转化。尽管现如今初中数学教学策略已经有了很大的进步, 但是仍然需要每一位初中数学老师注重“学困生”的高效转化, 促进学生学习效率的有效提高。

## 参考文献:

- [1] 赵金桐. 农村初中数学学困生转化的策略研究 [A]; 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第四卷) [C]; 2017.
- [2] 孙德学, 陈灵芝, 曲海燕, 陈晓琴, 王红. 培养学生学习数学的自尊心和自信心的探索研究 [A]; 十三五规划科研成果汇编 (第四卷) [C]; 2018.
- [3] 徐珊珊. “泛在学习”社会环境下的博物馆教育 [A]; 中国博物馆协会博物馆学专业委员会 2016 年“博物馆的社会价值研究”学术研讨会论文集 [C]; 2016.