

数学教学中促进学生创造力发展的实验研究

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 在素质教育的要求下, 小学生创造能力的发展在数学教育中的作用越来越重要, 不仅有助于锻炼学生的解题思维, 还可以提升其综合素质促进他们的全面发展。教师在传统的初中数学教学模式中更倾向于使用动填鸭式教学方法, 限制了他们的想象空间, 使得学生的创造性能力的无法得到培养。因此, 教师要积极转变传统的教学理念, 鼓励学生进行创造意识的培养, 有效地提高学生的课堂参与度。教师创设多样化的教学环节, 调动学生的学习积极性, 有助于激发他们的学习兴趣, 培养学生创造性思维, 全面提高了学生综合素质。

关键词: 实验研究; 创造力; 小学数学

在新课标的要求下, 学生创造性思维的培养对学生逻辑思维的培养具有重要的影响。在当前的数学教学中, 教师往往直接将数学知识传授给学生, 让他们通过练习的过程巩固自身的基础知识, 这样的教学模式忽略了学生在数学课堂中的主体地位, 不利于激发他们的自主探究意识与逻辑思维能力, 阻碍了数学教学培养学生创新思维的发展。在目前的数学教学中, 仍然存在着一些问题与缺陷。鉴于此, 教师要转变自身的地位, 引导学生通过自身的思考与探究归纳总结出数学规律, 有助于培养学生的创新性、求知欲, 全面提高学生的创造能力。

一、营造良好的学习环境

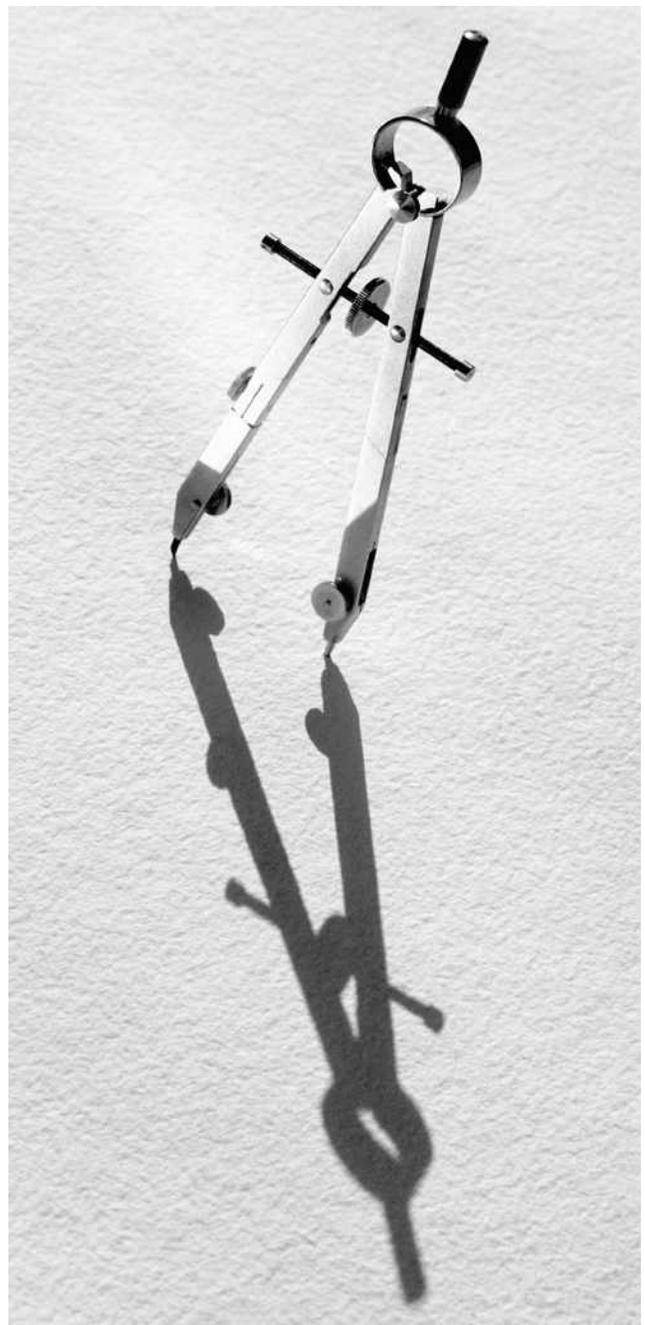
小学生的思维方式较为活跃, 教师要积极了解与关注当前学生的学习方法与特点, 引导他们发挥自身的想象力, 探索数学的解题思路。想象力是培养学生创造力的前提。教师在小学数学课堂教学中积极提问学生, 增加师生的互动环节, 有助于开发学生的想象空间, 促进他们创造思维的培养与发展。由于小学阶段的年龄限制, 低年级段的小学生更喜欢游戏类的活动与轻松、快乐的游戏环境。所以, 教师应当牢牢把握学生的兴趣爱好与性格特点, 为他们营造良好的轻松、愉快的学习氛围, 使得学生的想象力课堂中得到充分的发挥。在授课的过程中, 要组织学生参加各种各样的趣味游戏活动, 使得让学生在情境互动中放开思路, 合理思考, 大胆想象, 实现学生创造性思维培养的目的。

二、鼓励学生自主探究

在素质教育的要求下, 学生创造性思维能力与逻辑思维能力的培养与学生的学习地位密切相关, 教师应当积极转变自身的教学模式, 让学生通过自主探究的方式发散他们的思维, 促进他们创造能力的培养与提升。在小学数学的学习过程中, 小学数学教师必须理性的看待不同学生的个性特征、吸收能力与思维方式, 教师要本着爱心、耐心和责任心, 注重培养学生的好奇心和自信心。学生的好奇心是创造力形成和发展的重要凭借。教师在上课过程中要积极的关注此类好奇心, 更要因势利导, 帮助学生探究问题。在传统教育背景下, 学生的好奇心难免被扼杀。在素质教育阶段, 教师要为具有好奇心的同学提供更多的平台, 让其为接下来的更深层次的探究打下基础; 学生的自信心是学生持续努力学习的不竭动力。小学阶段的学生十分看重老师对自身的评价, 渴望老师的鼓励。

参考文献:

[1] 罗宏林. 初中数学教学培养学生创造力的实践研究 [J]. 新校园 (阅读), 2017 (10).



图文无关